

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» Никольского района Пензенской области

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБУ ДО «Дом детского творчества»
Никольского района Храбкова И.В. приказ № 30-ОД
от «29» августа 2025 г.

Храбков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Время действовать»
на 2025-2026 учебный год

Педагог дополнительного образования
Трусова Олеся Александровна

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Время действовать». Срок ее реализации – один учебный (2024-2025) год. Возраст учащихся: 15-17 лет.

Цель программы: формирование активной гражданской и жизненной позиции, развитие и активизация лидерских качеств учащихся в процессе социального проектирования и участия в коллективной социально-значимой деятельности.

Достижение поставленной цели осуществимо через решение следующих **задач**:

- овладение учащимися знаниями, умениями и навыками технологии подготовки и реализации социальных проектов;
- формирование мотивации у молодого поколения к обозначению и решению актуальных проблем в различных сферах на благо российского общества, региона, муниципалитета;
- формирование у подростков навыков работы в команде, эффективного сотрудничества в разнообразных по составу и профилю группах;
- развитие умений конструктивного практического взаимодействия между учащимися и различными организациями, общественными и властными структурами на уровне муниципалитета, региона;
- формирование ИТ-компетенций, необходимых для успешной реализации социальных проектов;
- воспитание гражданского самосознания учащихся, формирование активной жизненной позиции учащихся, чувства патриотизма, любви к малой родине, желания работать на её благо.

Планируемые результаты:

1. Предметные результаты.

Учащиеся будут знать:

- характерные особенности и виды проектов;
- основы социального проектирования;
- этапы проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности;
- методы взаимодействия в группе, дискуссионные методы работы
- методику проведения социологических исследований;
- стратегию поиска информации по проблеме;
- юридические и этические подходы к разрешению социальных проблем;
- основные требования к презентации проекта;
- качественную и количественную оценку результатов проекта.

Учащиеся будут уметь:

- понимать актуальность проблемы и причины существования проблемы;
- формулировать проблемы на основе детального анализа ситуации и определять причины ее существования;
- формулировать цели и задачи проекта;
- обосновывать достижимость цели и предлагать возможные способы решения проблемы;

- находить источники информации по проблеме и фиксировать необходимую информацию из разных источников;
- самостоятельно осуществлять поиск и анализ необходимой информации из разных источников;
- проводить простейшие социологические исследования;
- определять цели и адекватную форму письменных коммуникаций;
- определять стратегию и тактику решения проблемы;
- представлять и защищать публично свое мнение и результаты своих исследований, демонстрируя логически обоснованные суждения;
- устанавливать взаимодействие с представителями различных структур (органов власти, бизнеса, государственных и общественных структур);
- осуществлять практические действия по реализации проекту, принимая ответственность за свои действия;
- представлять свои идеи и проекты;
- демонстрировать разные способы выражения мысли (языковая компетенция);
- владеть различными социальными ролями в коллективе (коммуникативная компетенция) в процессе реализации проектов и социально-значимых дел;
- предполагать различные варианты последствий или путей развития проекта (стратегическая компетенция);
- владеть навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в экстренных случаях.

2. **Метапредметные результаты** - формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- понимать и принимать поставленную задачу (проблему);
- планировать свои действия на отдельных этапах работы, осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; анализировать причины успеха/неуспеха.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- владеть практикой использования проектных и информационных технологий, умением самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- проявлять индивидуальные творческие способности при разработке и реализации проектов;
- самостоятельно выделять, проблему, ставить цель, структурировать имеющиеся знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи (проблемы) в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность, работать в группе, учитывать мнения членов команды, слушать собеседника;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Личностные УУД:

У учащихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества в разнообразных по составу и профилю группах;

- доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению членов проектной команды, открытость для новых контактов;

- мотивы проявлять себя индивидуально или в группе, пробовать свои силы, прилагать свои знания, показывать публично достигнутый результат, самостоятельно добывать знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия;

- потребность расширять свой кругозор как в предметной области изучения, так и в окружающей действительности;

- осознание значимости российской гражданской идентичности, сформированности ценностей самостоятельности и инициативы, готовность к саморазвитию и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Согласно рабочей программе, осуществляется следующий объём работы детского объединения: продолжительности учебного часа – 45 минут, количественный состав групп – 12 человек. Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по два учебных часа, 144 учебных часа в год.

Аттестация проводится по результатам освоения содержания тем программы. Основные методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия в мероприятиях, акциях, защиты проектов, решения задач проблемного характера, активности учащихся на занятиях и в общественно-значимых мероприятиях и акциях.

- устный опрос - проводится на практических занятиях. Учащиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы педагога. Оценивается уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

- Деловая игра - проводится на теоретических и практических занятиях. На занятии моделируется проблемная ситуация, для которой учащиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, умения анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.

- Презентация - учащиеся выполняют ее с применением необходимых программных средств, представляя в презентации решение поставленных задач (проблем). Учащийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде педагогу. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

- Тестирование - проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Учащийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Результат тестирования оценивается в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

- Беседа в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Опрос проводится доброжелательно и тактично, что позволяет снимать индивидуальные зажимы у обучающихся обеспечивает их эмоциональное благополучие.

- Рефлексия в кругу для подведения итогов занятия по теме и получения обратной реакции с целью наблюдения за усвоением материала, за обстановкой внутри коллектива.
- Беседа с элементами викторины или конкурса, позволяющая повысить интерес обучающихся и разнообразить образовательную часть процесса работы над проектом.
- Мини-презентации защиты идей/проектов, моделирование социальных результатов проекта, отслеживание уровня усвоения теоретической базы программы, определение успешности её реализации на практике.
- Проведение мероприятий, акций, добровольческой деятельности для проверки умений работать в команде (определение ролевой позиции: лидер, активист, пассивный исполнитель).
- Практикумы после каждой пройденной темы по повторению пройденного и подведению промежуточных итогов работы: общая рефлексия, самопрезентация.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и программным материалом.

Содержание занятий для учащихся

месяц	№ занятия	Тема занятия	Количество часов				Формы аттестации (контроля)
			теория	практика	воспит. работа	Итого часов	
Предметная область «Основы проектной деятельности»							
сентябрь	1-2	Вводное занятие Понятие «Проект», проектная деятельность, проектная культура. Классификация проектов.	Понятие социального проектирования. История метода проектов. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой проекты. Виды проектов по комплексности: монопроект, межпредметны. Виды проектов по продолжительности: мини-проект, краткосрочный, недельный, долгосрочный (годовой и более). 2 ч.	Составление схемы классификации проектов. 2 ч.		4	беседа в форме «вопрос-ответ» (рефлексия в кругу). Тест.

3-4	Методология и технология проектной деятельности.	Научные школы. Проекты в современном мире проектирования. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-проекты, исследовательские . Социальный дизайн как способ преобразования общества и себя. Три понятия социального дизайна. 1 ч.	Разработка способов, механизмов и инструментов движения к своей цели. 3 ч.		4	Самопрезентация.
5-7	Взаимодействие проектной команды	Ступени взаимодействия: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители. Особенности делового общения. Права и обязанности по отношению друг к другу. 2 ч.	Решение кейсовых заданий на взаимодействие. Реализация дорожных карт проектных команд. Моделирование ситуации взаимодействия. 4 ч.		6	Ролевая игра
8-9	Технологии командообразования.	Навыки командной работы. Общие и личные цели. Командный дух и командное решение. Ситуационное лидерство. Формирование команды. Мозговой штурм. Работа в микрогруппах. 2 ч.	Упражнения по отработке навыков групповой работы. Проведение разнонаправленных тренинговых упражнений по развитию командообразования. 2 ч.	Участие в тематической квиз игре «Лермонтовское наследие»	4	рефлексия в кругу

	10	Инициализация проекта.	Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки работы.. 1 ч.	Создание общего портфолио проектных идей. 1 ч.		2	Беседа в форме «вопрос – ответ»
октябрь	11	Инициализация проекта.	Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта. 1 ч.	Конструирование проектов в соответствии с “W-вопросами». 1 ч.	Квиз-игра «Моя страна – моя Россия»	2	Беседа в форме «вопрос – ответ»

	12-13	Социальный проект.	Социальная сфера. Социальная стратификация. Целевая группа проекта и ее потребности. Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации должного): техники работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами, изучения общественного мнения. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей эффективности проекта. Приемы обоснования устойчивости проекта. 1 ч.	Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа. Определение ключевой проблемы проекта. Анализ проблемы: техника построения дерева проблем. 3 ч.	Экскурсия в редакцию газеты «Знамя труда», встреча с редактором газеты	4	Документирование результатов.
--	-------	--------------------	--	---	--	---	-------------------------------

ноябрь	14-16	Методы исследования.	Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.). Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). 2 ч.	Решение кейсовых заданий по социальному проектированию. 4 ч.	Экскурсия в районный архив	6	Деловая игра по кейсам.
	17	Анализ текста с точки зрения его структуры.	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Вирусный ролик с нуля, анализ и обработка данных. 1 ч.	Управление собственной информацией: буклет, брошюра, вирусный ролик. Подбор содержания, создание вирусного ролика «Моя идея проекта». 1 ч.	Конкурс эссе	2	Презентация вирусного ролика.

ноябрь	18-21	Планирование.	Виды планирования. Определение точек контроля. Планирование ресурсов, составление сметы проекта. Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта. 2 ч.	Разработка социального проекта по технологии «Проектный робот». 6 ч.		8	Мини-презентация карты проекта.
	22-25	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.	Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в проекте. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Методика работы в музеях, архивах. 4 ч.	Расчет календарного графика проектной деятельности. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. 4 ч.		8	Картирование личностно-ресурсной карты.

декабрь	26-27	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.	Способы и формы представления данных. Библиография, справочная литература, каталоги. 1 ч.	Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов 3 ч.	Участие в оформлении учреждения к новогодним праздникам, подготовка афиш и анонсов мероприятий	4	Анализ оформленных таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.
	28-29	Основные требования к презентации проекта	Основные требования к презентации проекта (визуальные, графические, технические). Способы презентации проекта. 2 ч.	Оформление материала на стендах и подготовка папки документов (портфолио). Критерии оценки готовности портфолио. 2 ч.		4	Лист самооценки подготовки устного выступления команды по презентации идеи проекта.

	30-32	Использование информационно-компьютерных технологий в презентации проекта	Понятие «Слайд-презентация». Виды и особенности слайд-презентаций. Дизайн слайд-презентации: общие правила, цвета, шрифты. Программные средства для создания слайд-презентаций: Microsoft Power Point; Supra и др. Основные правила видеосъемки. Режимы видеосъемки. Знакомство с видеоредактором. Компьютерные программы – видеоредакторы. 2 ч.	Создание слайд-презентации для защиты проекта (идеи проекта) в соответствии с правилами создания слайд-презентации. Монтаж видеоролика на заданную тематику. 4 ч.	Конкурс творческих работ новогодних социальных роликов	6	Просмотр мультимедийного сопровождения к защите проекта (идеи проекта)
--	-------	---	--	--	--	---	--

январь	33	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Паспорт проекта. 1 ч.	Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед обучающимися задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов. 1 ч.		2	ментальная карта «Схема контроля исполнения проекта»
январь	34-35	Разработка системы оценки проектов	Критерии, показатели и способы оценки проекта. 1 ч.	Практикум по составлению количественных и качественных показателей по заданным критериям. Оценка проекта по определенным критериям и показателям. Корректировка хода реализации проекта. 3 ч.	Проведение патриотических акций ко Дню защитника Отечества	4	Оценка предложенных проектов по заданным критериям.

	36	Анализ результатов работы над проектом.	Качественная и количественная оценка результатов проекта. 1 ч.	Работа по проектным группам. Анализ результатов работы над проектом на основе разработанной системы оценки. Вклад каждого члена команды в общий результат 1 ч.		2	Анализ бумажного варианта паспорта проекта.
Предметная область «Основы психологии и коммуникации»							
февраль	37-38	Свойства личности и особенности общения разных типов личности.	Понятия свойства личности. Структура свойств личности. Способности. Темперамент. Характер. Воля. Эмоции. Мотивация. 1 ч	практическая работа в группах с кейсами «особенности общения разных типов личности». Психологическое тестирование 3 ч.		4	опрос

	39-40	Общение: формы и виды, функции, структура.	Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение, контекст общения, эмпатия и активное слушание. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки 1 ч.	практическая работа в группах, игры на взаимодействие, практические задания «виды и ситуации общения» 3 ч.		4	опрос
февраль	41-42	Эмоционально-волевые процессы и особенности общения.	эмоционально-волевые процессы, эмоция, воля, связь между эмоциями и волей, влияние эмоций на общение. Понятие социальной группы, виды социальных групп, механизмы влияния социальных групп 2 ч.	психологические упражнения, обсуждение практических заданий, групповая дискуссия, анализ кейсов. 2 ч.		4	опрос

	43-44	Самопрезентация	Что такое самопрезентация. Виды, тактики самопрезентации. Правила самопрезентации. Понятие «Резюме». Происхождение, особенности, виды и значение понятия «резюме». Примеры употребления слова «резюме». Структура «резюме». Советы по составлению «Резюме» Что значит успешное общение? 1 ч.	Практикум по составлению личного «резюме». 3 ч.		4	Практическое задание «Самопрезентация»
--	--------------	-----------------	--	---	--	----------	--

март	45-47	Ораторское искусство.	История и современные тенденции ораторского искусства. Использование тела и голоса в ораторском искусстве. Построение структуры выступления: введение, развитие, завершение. Работа с аудиторией: как привлечь внимание и удержать интерес слушателей. Эмоциональная выразительность и мимика в ораторском искусстве. Навыки аргументации и убеждения в выступлении. Использование презентаций и визуальных материалов в ораторском искусстве. Преодоление страха перед публичными выступлениями. Импровизация и спонтанное выступление в ораторском искусстве. 2 ч.	Практикум: техники публичных выступлений: как говорить уверенно и убедительно, работа над произношением и дикцией, упражнения для развития дикции Подготовка к медийным выступлениям: интервью, ток-шоу, пресс-конференции дискуссии 4 ч.		6	выступление
------	-------	-----------------------	---	--	--	---	-------------

	48-49	Основные приемы общения в команде. Конфликты в общении. Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов.	Культура речевого общения. Этика. Риторика уважения. Проблемы коммуникативной культуры. Правила ведения мини-дискуссии. Постановка вопросов. Взгляд и улыбка – помощник слову. Искусство спора. Спор или ссора. Правила ведения спора. Построение аргументов. Что такое работа в команде. Преимущества работы в команде. Модели развития отношений в команде. 1 ч.	Как создать «эффективную команду», теория командных ролей и подбор ролей. Распределение заданий. Понятие конфликта в общении, причины возникновения конфликтов в общении, этапы развития конфликта, виды конфликтов в общении, стиль поведения в конфликте. Виды конфликтов. Компромиссы. Техники урегулирования конфликтов. Методы выхода из конфликтов. Повышение эффективности командных решений. Мотивация и управление мотивацией в команде. Задачи и цели команды: постановка и достижение Тренажёр «мини-дискуссия», анализ кейсов «Конфликты в общении», тренинги по управлению конфликтами «Работа с конфликтами в коллективе». Упражнения на развитие коммуникативных навыков 3 ч.		4	решение практических задач и проблемных ситуаций
--	-------	--	---	--	--	---	---

март	50-51	Слагаемые успеха. Конкурентно способная личность.	Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы. Психология лидера. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Особенности психотипа, как предрасположенность к развитию личности. Общественная ценность лидера – носителя нравственных установок. Определение эффективного стиля. Модель лидерства. 2 ч.	Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Ключевые лидерские качества, навыки и ступени становления лидеров (дискуссия). Составление ментальной карты «Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста». 2 ч.		4	презентация «Портфолио лидера».
------	-------	--	---	--	--	---	--

апрель	52-55	Основы организаторской работы. Коллективная творческая деятельность.	Технология коллективно-творческих дел (И.П.Иванов, А.С.Макаренко). Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности. Процесс осуществления КТД. (практикум: разработка КТД в форме КВЕСТа «Одна история полёта в космос» Тема 2. Проектная работа в деятельности лидера. 2 ч.	Работа над разработкой своего КТД по стадиям в форме квеста, квиз-игры и т.п. 4 ч.		6	презентация разработанного КТД
	Предметная область «Основы правовых знаний»						

апрель	56	Основы государства и права. Система органов государственной власти РФ.	Происхождение государства (теории происхождения государства). Понятие и сущность государства (признаки государства). Государственный суверенитет. Формы правления. Формы государственного устройства. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Понятие конституционного права Российской Федерации. Россия - демократическое государство, правовое государство. Законодательная, исполнительная, судебная власть РФ. 1 ч.	квиз игра «Что ты знаешь о России?» 1 ч.		2	опрос по теме
--------	----	---	--	--	--	---	---------------

апрель	57	Административно е и уголовное право (основные понятия)	Понятие административног о права, предмет и метод. Административное правонарушение, понятие, признаки и виды. Понятие уголовного права. Понятие, специфические черты и значение уголовного закона. Толкование уголовного закона. Понятие и признаки преступления. Категории преступлений. 1 ч.	решение практических задач (проблемных жизненных ситуаций) с использованием СПС «Консультант плюс» 1 ч.		2	компьютерное тестирование по теме.
апрель	58	Гражданское право (основные понятия).	Что такое гражданское общество. История прав человека. Гражданские права. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты. Гражданский кодекс. 1 ч.	работа с кейсом «Гражданские права несовершеннолетн их» 1 ч.		2	решение проблемных ситуаций
май	59	Финансовое право (основные понятия).	Налоговое право. Налоговые органы. Виды налогов. Налогообложение юридических лиц. Налоги с физических лиц. 1 ч.	решение задач при помощи СПС «Консультант плюс». 1 ч.		2	решение проблемных ситуаций

май	60	Основы информационной безопасности.	Правовые основы информационной безопасности. Профилактика правонарушений в сфере информационной безопасности. Гражданско-правовая, административная и уголовная ответственность несовершеннолетних в области информационной безопасности (защиты информации). 1 ч.	Разбор конкретных ситуаций соблюдения и нарушения норм информационной безопасности в личном информационном пространстве. 1 ч.		2	опрос по теме
	61	Президентская платформа «Россия – страна возможностей»	Президентская платформа «Россия — страна возможностей» - новые пути для саморазвития и профессионального роста. Основные проекты платформы. Продвижение, защита и реализация социальных проектов в рамках грантовых конкурсов платформы. Условия конкурсного отбора проектов. 1 ч.	практическое знакомство с проектами – победителями грантовых конкурсов, их анализ. 1 ч.		2	беседа, опрос по теме
Предметная область «Волонтерская деятельность»							

май	62	Теоретические основы волонтерской деятельности. Возникновение и развитие добровольческого движения. Лидерство в волонтерском объединении.	Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами волонтерской деятельности. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. 1 ч.	Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Тесты на лидерские, организаторские способности, распределение по группам (направлениям деятельности). 1 ч.		2	опрос по теме Сообщение (доклад, реферат) по теме
-----	----	--	---	---	--	---	---

май	63	Добровольческая деятельность в России. Психологическая подготовка волонтеров.		Добровольчество в современной России. Цели и задачи. Социальная работа и социальное служение. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе. Организация благотворительной акции. 1 ч. Особенности работы с людьми разного возраста. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно. Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». 1 ч.	2	Презентация акции тренинг
-----	----	---	--	---	---	------------------------------

	64	Игровые технологии в работе волонтера.	Роль и сфера применения игр в волонтерской деятельности. Виды, типы игр и их значение. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. Игры на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры- кричалки. 1 ч.	Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка сценария проведения игровой программы для людей разного возраста. 1 ч.		2	аукцион творческих идей «Игры, в которые мы играем»
--	----	--	---	--	--	---	---

май	65	Информационные технологии в работе волонтера.	Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. 1 ч.	просмотр и анализ социальных видеороликов. Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Алгоритм работы над созданием видеоролика. 1 ч.		2	презентация видеоролика
-----	----	---	--	---	--	---	-------------------------

май	68	Организационно-правовые основы оказания первой помощи пострадавшим. Средства помощи.	Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи (аптечка первой помощи) Основные компоненты, их назначение. Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приемы их психологической поддержки Способы самопомощи в экстремальных ситуациях Принципы передачи	Практикум по отработке общей последовательности действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь. Знакомство с аптечкой первой помощи и использованием ее вложений в соответствии инструкцией по применению. 1 ч.	2	опрос
-----	----	---	---	--	---	-------

			пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь 1 ч.				
--	--	--	---	--	--	--	--

	69-70	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания при проведении СЛР. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Устойчивое боковое положение. Особенности СЛР у детей. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном	отработка приемов оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения 2 ч.		4	Тест, практическое задание
--	-------	--	--	---	--	---	----------------------------

			инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку. 2 ч.				
--	--	--	--	--	--	--	--

	71	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи. Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и	отработка приемов оказания первой помощи при наружных кровотечениях и травмах		2	Тест, практическое задание
--	----	---	---	---	--	---	----------------------------

			носа. Травмы шеи, оказание первой помощи. Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди. Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи. Травмы конечностей, оказание первой помощи. Травмы позвоночника. Оказание первой помощи 1 ч.				
--	--	--	--	--	--	--	--

май	72	Оказание первой помощи при прочих состояниях	Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи. Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи. Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи. Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, кожу. Оптимальные положения тела пострадавшего с различными травмами Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания 1 ч.	отработка приемов оказания первой помощи при прочих состояниях.		2	Тест, практическое задание
-----	----	--	---	---	--	---	----------------------------

Литература и Интернет-ресурсы

Литература для педагога

1. Андреева Г.М. Социальная психология. — М., 1996.
2. Балашова И.Г. Изменение социометрического статуса подростков в процессе социализации в учебной группе, Самара 2007. 184 с
3. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Фришман И.И. Система самоуправления в детских общественных объединениях – Нижний Новгород, 2007.
4. Ермолаева Т.И. Тезисы к презентации: «Контрольно-оценочный блок дополнительной общеобразовательной программы. Порядок экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных программ», Самара, 2018.
5. Ермолин А.А. На службе у детства – М, 2013
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М., 1989.
7. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М.: Новая школа, 1992.
8. Кипнис М. Тренинг лидерства. М.: Ось-89, 2006. 144 с.
9. Кристофер Л., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб.: Питер, 2001.
10. Кривцова С.В. Тренинг конструктивного взаимодействия с подростками. М, 2008.
11. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. – М., 2012.
12. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. – М., 2013.
13. Прутченков А.С. Учим и учимся, играя – М, 1997
14. Проект деятельности как средство развития воспитательного процесса. Воспитание школьника. – 2001. №7
15. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах - М., 2002
16. Соколова, А. К взрослой жизни через творчество. Воспитание школьника. - 2001. №5
17. Схема формирования самоуправления. Классный руководитель. – 2012. №3
18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М., 2008.
17. Скоробогатова В. Судить по делам. Содержательная деятельность РСМ. – М., 2000.
19. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? — М., 1999.
20. Хуснутдинова, И.Н., Сборник практических материалов по организации отрядной работы - М.: Педагогическое общество России, 2015

Интернет-ресурсы:

- <http://sammol.ru> -<http://festival.1september.ru>
- [http:// www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)

Литература для учащихся

1. Анн Л.М. Психологический тренинг с подростками. СПб: Питер, 2002.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологическое исследование. М.: Просвещение, 1988.
3. Божович Л.И. Особенности самосознания подростков. //Вопросы психологии - 1995. N1. с. 12.
4. Белинская Б.П. Как стать лидером. — М., 2020.
5. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. М.: Прогресс, 1990.
6. Ермолин А.А. Навигатор третьего тысячелетия, или Как стать разведчиком. - М, 2014
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М., 1989.
8. Куницына В.И. Межличностное общение, — М., 2018.
9. Райс. Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб: Питер, 2004.

10. Хухлаева О.Е., Кирилина Т.С., Федорова О.А. Счастливый подросток. М.: Апрель-Пресс. ЭКСМО-Пресс, 2000.

Интернет-ресурсы:

- <https://www.vikids.ru/articles/kak-stat-liderom-v-klasse-rekomendatsii-podrostku.html>
- <https://expertology.ru/kak-stat-populyarnoy-v-klasse/>

Литература для родителей

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. М, 2007.
2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш.пед.учеб. заведений: Изд. М: ВЛАДОС, 2007.
3. Парыгин Б.Д. Социальная психология. СПб, 2009. 543 с.
4. Психология современного подростка/ под редакцией Д.И.Фельдштейна. М.: Педагогика, 2001. 256 с.
5. Райс. Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб: Питер, 2004.
6. Трунов Д.Г. Феномен харизматического лидерства // Философия социальных коммуникаций. 2009. № 2. С. 55-62.
7. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. М.: Генезис, 2001.
8. Хухлаева О.Е., Кирилина Т.С., Федорова О.А. Счастливый подросток. М.: Апрель-Пресс. ЭКСМО-Пресс, 2000.

Интернет-ресурсы:

- <https://unium.ru/blog/the-leader-in-the-class-not-your-child-good-or-bad-/>
- https://amakids.ru/about_us/blog/vospitanie-detej/razvitie-liderskikh-kachestv-u-detey/
- <https://expertology.ru/kak-stat-populyarnoy-v-klasse/>