

муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Никольского района Пензенской области

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБУ ДО «Дом детского творчества»
Никольского района
Храбскова И.В.
приказ № 30-ОД
от «29» августа 2025 г.

Храбс



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации модуля

«Знай-ка»

дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы

«Растём вместе»

на 2025-2026 учебный год

Педагог дополнительного образования

Жиляева Татьяна Алексеевна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной программы «Знай-ка».

Срок реализации: 1 год (2025-2026 учебный год).

Возраст учащихся: 4 года

Цель программы: Формирование гибкости мышления, познавательной активности и способности к адаптации посредством игровой деятельности.

Задачи:

- воспитывать положительные отношения к учебной и творческой деятельности;
- развивать познавательные способности через развитие у дошкольников познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, внимания;
- развивать речь дошкольников, расширяя представления детей об окружающем мире, воспитывая у них гуманное отношение к живому, побуждая к эстетическим переживаниям, связанным с природой и людьми;

Программа состоит из двух разделов: «Весёлая логика», «Читай, играй, рассказывай».

Режим занятий: «Весёлая логика» - 1 раз в неделю (1 ч.), «Читай, играй, рассказывай» - 1 раз в неделю (1 ч.).

Предполагаемые результаты реализации программы

К концу обучения по разделу «Весёлая логика» учащиеся получают:

Знания:

- понятия «равенства», «неравенства»;
- понятие «отрицание»;
- пространственные отношения: на, над, под;
- пространственные отношения: справа, слева;
- понятие отношения «часть – целое», «анализ-синтез», обобщение;
- свойства предметов: цвет, размер, материал;
- понятие «закономерности»;
- числа и цифры от 0 до 5,
- понятие «задача» на элементарном уровне.

Умения:

- сравнивать предметы;
- находить предметы по описанию;
- определять местоположение объектов;

- выделять часть из целого;
- сравнивать предметы по цвету, форме , размеру;
- решать простые задачи на сложение.

К концу обучения по разделу «Читай, играй, рассказывай».

учащиеся получают:

Знания:

- чистоговорки, скороговорки, стихи на развитие умения чётко произносить и дифференцировать звуки;
- одушевлённые, неодушевлённые существительные, уменьшительно-ласкательная форма существительных, род существительных, образование прилагательных от существительных, синонимы, антонимы;
- природные явления, сезонные изменения, жизнь животных и птиц, линию жизни человека

Умения:

- чётко и правильно произносить и дифференцировать звуки родного языка;
- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, согласовывать предлоги с существительными;
- сочинять сказки по серии сюжетных картинок, составлять описательные рассказы, пересказывать литературные произведения

Контроль за усвоением программного материала осуществляется в форме педагогического наблюдения, беседы, тестирования и дидактической игры.

«Весёлая логика» (развитие логического мышления)

Месяц	№ занятия	Тема занятия	теория	практика	Кол-во часов
сентябрь	1	Вводное занятие	Правила по технике безопасности.	Игры на знакомство.	1
	2-4	Развитие памяти и внимания		Игровые упражнения. Игра «Поиск клада». «Найди спрятанную игрушку» Работа с картинками-иллюстрациями.	3
октябрь	5-7	Развитие элементов логического мышления: классификация, сравнение	Классификация. Знакомство с понятием «равенство», «неравенство».	Практические игры и упражнения на классификацию и сравнение групп предметов. Установление равночисленных совокупностей.	3
	8	Развитие элементов логического мышления: систематизация, составление рассказа по серии картинок.	Рассказывание в соответствии с заданной установкой.	Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов, практические упражнения на соотнесение последовательностей.	1
ноябрь	9, 10	Развитие элементов логического мышления: систематизация, составление рассказа по серии картинок		сюжетных картинок, составление рассказов, практические упражнения на соотнесение последовательностей.	2
	11	Развитие элементов логического мышления: соотнесение, отрицание	Понятие «отрицание». Смысловое соотнесение.	Практические упражнения. Игры «Найди по описанию», «Загадалочки».	1
декабрь	12-16	Развитие воображения, пространственных отношений.	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева. Понимание словесного обозначения местоположения объектов.	Практические упражнения. Игры «Кто, где?», «Встань там, где я скажу», «Почтальон». Динамические картинки.	5
январь	17-19	Развитие элементов логического мышления: анализ, синтез, обобщение	Понятие отношения «часть-целое», «анализ-синтез», «обобщение». Объединение групп предметов в одно целое, Удаление части из целого.	Игра «Разбитая ваза», «Сколько осталось». Работа с картинками-иллюстрациями. Практические упражнения.	3
	20-23	Развитие пространственного	Объединение предметов в группу по общему	Сравнение предметов по назначению, цвету,	4

февраль		мышления, аналогия.	свойству(цвет, размер, материал). Составление совокупности по заданному признаку.	форме, размеру, материалу. Выделение части совокупности.	
март	24-28	Развитие элементов логического мышления: умозаключения, закономерности, логические задачи	Понятие «умозаключение», «закономерности». Решение логических задач на данные понятия.	Дидактические игры «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?». «Лабиринт». Работа с условными мерками, иллюстрациями, математическим материалом.	5
апрель	29-32	Числа и цифры от 0 до 5	Знакомство с числами от 0 до 5, соответствие между количеством предметов и цифрой. Порядковый счёт.	Игровые упражнения с цифрами от 0 до 5.	4
май	33-35	Числа и цифры от 0 до 5	Знакомство с числами от 0 до 5, соответствие между количеством предметов и цифрой. Порядковый счёт.	Игровые упражнения с цифрами от 0 до 5.	2
	36	Итоговое занятие	Обобщение полученных знаний, подведение итога.		1
Итого в год	36				36

«Читай, играй, рассказывай» (развитие речи)

Месяц	№ занятия	Тема занятия	теория	практика	Кол-во часов
сентябрь	1	Вводное занятие	Правила по технике безопасности. Знакомство с планом работы на год.		1
	2-4	«Буду я стихи учить – стану чётко говорить»	Техника речи. Чёткость дикции. Речевое дыхание.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Скороговорки и чистоговорки. Стихи для развития звуковой культуры речи.	3
октябрь	5-8	«Буду я стихи учить – стану чётко говорить»	Чёткость дикции. Интонация.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Скороговорки и чистоговорки. Стихи для развития звуковой культуры речи.	4
ноябрь	9-13	«Я познаю мир»	Значение слов. Многозначность слова.	Игра: «Подбери подходящие слова».	5

декабрь	14-17	«Я познаю мир»	Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.	Ознакомление с природными явлениями, сезонными изменениями, жизнью животных и птиц.	4
январь	18-21	«Я познаю мир»	Синонимы, антонимы.	«Я– человек». Линия жизни.	4
февраль	22	«Я познаю мир»		Школа безопасности. Нравственное воспитание.	1
	23-25	«Сочиняем и рассказываем»	Скороговорка. Пословица. Стихотворение. Рассказ.	Составление описательных рассказов по картине.	3
март	26-29	«Сочиняем и рассказываем»	Рассказ.	Пересказ литературных произведений. Составление рассказов – сравнений о предметах.	4
апрель	30-32	«Сочиняем и рассказываем»	Рассказ. Сказка. Сочинение.	Творческое рассказывание. Сочинение сказок по серии сюжетных картинок.	3
	33	«Учимся говорить правильно.»	Единственное и множественное число. Уменьшительно – ласкательные существительные. Образование прилагательных от существительных.	Упражнения и игры на образование Существительных единственного и множественного числа, уменьшительно-ласкательных существительных, прилагательных от существительных.	1
май	34, 35	«Учимся говорить правильно»	Согласование предлогов с существительными. Синонимы. Антонимы.	Упражнения на согласование предлогов с существительными. Игры на образование синонимов, антонимов.	2
	36	Итоговое занятие	Подведение итога.		1
Итого в год	36				36