

«П Р И Н Я Т О»
на педагогическом совете
МБУ ДО «Дом детского творчества»
Никольского района
протокол № 01
от «30 » августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБУ ДО «Дом детского творчества»
Никольского района
Храбскова И.В.
приказ № 34/2-ОД
от « 30 » августа 2024 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Никольского района Пензенской области
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей— это особый вид образования, под которым понимается целенаправленный, мотивированный процесс обучения и воспитания, позволяющий учащемуся приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, самореализоваться и самоопределиться личносно и профессионально.

Задача педагогического коллектива Учреждения - создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания и накопление позитивного социального опыта у учащихся.

В современных условиях к организациям дополнительного образования предъявляются новые требования по обеспечению их стабильного функционирования и развития.

Оптимальным механизмом, обеспечивающим качество образовательного процесса, является деятельность Учреждения по разработке и реализации образовательной программы. Образовательная программа Учреждения является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым, согласно п. 5, ст. 14 Закона РФ «Об образовании», «каждым образовательным учреждением самостоятельно».

Нормативно-правовые основы образовательной программы.

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
7. Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040).
8. Устав МБУ ДО «Дом детского творчества» Никольского района.

Образовательная программа Учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность. Она наряду с Уставом служит основой для лицензирования, аттестации, аккредитации, изменения бюджетного финансирования, организации платных образовательных услуг в соответствии с муниципальным заказом и социальным заказом родителей (законных представителей).

Данный нормативно-управленческий документ обосновывает выбор цели, содержания, применяемых технологий и методик, а также форм организации педагогического процесса.

Практическая деятельность показывает, что образовательная программа как управленческий документ повышает конкурентоспособность образовательного учреждения, позволяет повысить эффективность таких функций управления, как планирование, анализ и контроль; способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию их получения.

Формальные границы образовательной программы.

Образовательная программа направлена на реализацию целей обучения, воспитания и, как следствие – развития учащихся, то есть на успешную реализацию и развитие непосредственно педагогической составляющей образовательного учреждения.

Образовательная программа конкретизирована в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Одна из специфических характеристик образовательной деятельности Учреждения – добровольность занятий учащихся. Образовательный процесс в учреждении строится на принципах:

- научности,
- добровольности,
- природосообразности,
- дифференциации
- вариативности,
- связи с жизнью.

Формы и методы организации педагогического процесса определяются традициями и спецификой учреждения. Ведущие технологии в практике педагогов: системно - деятельностные, дифференцированные, субъект – субъектные, исследовательские, проектные, игровые.

Учреждение реализует дополнительные образовательные программы шести направленностей:

1. естественнонаучная;
2. туристско-краеведческая;
3. социально-гуманитарная;
4. техническая;
5. художественная.

Учебный план формируется по социальному запросу и с учетом квалификационных характеристик педагогического состава.

В своей деятельности педагогический коллектив руководствуется системно - деятельностным подходом с компетентным его разрешением. В дополнительных образовательных общеразвивающих программах запрограммировано формирование универсальных учебных действий,⁴

позитивная социализация учащихся обеспечивается системой дел внутри учебных групп и творческих объединений, а также при проведении и участии в мероприятиях на разных уровнях: на уровне учреждения, муниципальном уровне, региональном уровне, общероссийском, международном.

В Учреждении разработана и утверждена модель выпускника творческого объединения.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Показателем качества дополнительного образования является формирование личности выпускника. Модель выпускника – инвариантная основа для творческих объединений Учреждения.

Выпускник - человек, который способен управлять обстоятельствами своей жизни. Ему присущи готовность к самообучению, оценивание ситуации, принятие решения, самостоятельная реализация решения.

Модель выпускника

- выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим элементам дополнительных общеобразовательных программ,
- является основой для разработки целевых ориентиров учебно-воспитательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива;
- выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов.

Выпускник – это учащийся,

- освоивший в полном объеме дополнительную общеобразовательную программу;
- презентовавший уровень своей обученности по нормам выпускной аттестации;
- проявивший особый интерес к определенным модулям программного содержания;
- овладевший деятельностными основами, т.е. реализующий свою

деятельность как исследовательскую, проектную, инструментально оформленную, востребованную;

- имеющий поисковый интерес к образцам освоенного вида деятельности;
- владеющий следующими качествами:
 - сформированностью осознания своих возможностей и достижений;
 - сформированностью гуманистической направленности в поведении;
 - высоким уровнем культуры поведения;
 - сформированностью способностей принять общую цель и условия согласованных действий;
 - выраженным интересом к общему результату;
 - сформированностью умений оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей;
- имеющий успехи в творческих состязаниях по виду деятельности и / или образовательной области.

В практике педагогов Учреждения в ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на специфическом материале вида преподаваемой деятельности творческого объединения формируются ведущие навыки умения учиться:

- информационная компетентность (в частности через формирование интернет - навигации по проблематике изучаемой области);
- компьютерная грамотность на уровне общепользовательском;
- закладываются алгоритмы учебно-исследовательской деятельности;
- осваиваются исследовательская и проектная технологии;
- формируются коммуникативные компетенции в ходе коллективных творческих дел, инструкторской практики, волонтерской практики, а также в работе городских детских общественных движений.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

о муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» Никольского района

РАЗДЕЛ I.		
1.1.	Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» никольского района Пензенской области (далее – Учреждение). Сокращенное наименование Учреждения – МБУ ДО «ДДТ» Ник.р-на.
1.2.	Учредитель	Муниципальное образование - Никольский район Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет Управление образования администрации Никольского района.
1.3.	Нормативно-правовые основания	
	Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, Уставом МБУ ДО «ДДТ» Ник.р-на. локальными правовыми актами МБУ ДО «ДДТ» Ник.р-на.	
	Организационно-правовая форма Учреждения	Муниципальная бюджетная организация, осуществляющая свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также в связи с принятием Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
	Тип Учреждения	учреждение дополнительного образования
	Лицензия	№ЛО35-01221-58/00205057 выдана Министерством образования Пензенской области 11.12.2017 г. срок действия – бессрочно
	Аккредитация	Не требуется
	Свидетельство о государственной регистрации предприятия	№72 от 20 марта 1998г.
	Свидетельство о праве оперативного управления зданием	58-58-22/004/2006-969 18.12.2006 от 17 октября 2018г.
	Свидетельство регистрации права постоянного, бессрочного пользования землей	58-58-22/009/2007-714 16.01.2008 от 17 октября 2018г.
	Приказ	№27 от 24.12.2017г. об изменении переименования учреждения
1.4.	Язык	Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.
1.5.	Юридический адрес	442680, Пензенская область, г.Никольск, ул. Московская, д.4
1.6.	Фактический адрес	442680, Пензенская область, г.Никольск, ул. Московская, д.4
1.7.	Телефон/факс	8(84165)41240
1.8.	e-mail	nikddt@inbox.ru

1.9.	Основными видами деятельности Учреждения являются: – образовательная, – культурно-просветительская, – методическая.	
РАЗДЕЛ II. УПРАВЛЕНИЕ		
	Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научно-методической, финансовой и хозяйственной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и Уставом Сокращенное наименование Учреждения – МБУ ДО «ДДТ» Ник.р-на. Управление Учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.	
2.1.	Директор	Храбскова Ирина Викторовна
	Заместитель директора по УВР	Надысина Ольга Ивановна
2.2.	Коллегиальные органы управления – Педагогический совет – Общее собрание трудового коллектива	
РАЗДЕЛ III. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ		
№	Наименование показателя	Значение
1.	Здание	
	год постройки	1956г.
2.	Земельный участок	1412 м ²
3.	Плановая наполняемость	200 уч-ся в одну смену
4.	Наличие в образовательной организации дополнительного образования филиала (филиалов)	нет
5.	Общая площадь всех помещений (всего м ²)	936,3м ²
	– площадь собственных помещений организации (м ²)	517,8 м ²
	– площадь помещений на условиях договора пользования (м ²)	0
6.	Количество помещений в организации для осуществления образовательной деятельности	
	– учебный класс	10
	– танцевальный класс	нет
	– ИЗО кабинет	нет
	– спортивный зал (приспособленное помещение)	нет
	– актовый зал	1 совмещенный с танцевальным залом
	– читальный зал	нет
	– библиотека	нет
	– методический кабинет	нет
Все объединения занимаются в оснащенных помещениях, соответствующих преподаваемым видам деятельности, санитарным нормам, технике безопасности.		
7.	Количество компьютеров в организации дополнительного образования (всего):	11
	– используются в учебных целях	9
	– используются в административных целях	2
8.	Количество переносных компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	3
9.	Количество принтеров	6

10.	Сеть Интернет (количество кабинетов)	2
11.	Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет (всего)	5
	– используются в учебных целях	5
	– используются в административных целях	-
12.	Скорость подключения к сети Интернет	100 Мбит/сек.
13.	Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	1
14.	Количество сканеров	1
15.	Количество копировальной техники (копиры/МФУ)	3
16.	Количество интерактивных досок	нет
17.	Количество факсов	нет
18.	Наличие аудиовизуальных средств	1
	– акустическая система	нет
	– музыкальный центр	нет
	– проектор	1
	– экран	1
19.	Организация дополнительного образования использует компьютеры в учебных целях с установленной контентной фильтрацией	нет
20.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
21.	Наличие в образовательной организации систем видеонаблюдения	Да
22.	Наличие в образовательной организации паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры	Да

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Наименование программы	Образовательная программа МБУ ДО «ДДТ»	
	Разработчики программы	Храбскова И.В.	– директор
		Надысина О.И.	– заместитель директора
2.	Исполнители программы	Административный состав, педагогический состав, специалисты.	
3.	Сроки реализации программы	2024-2025 учебный год	
	Источники финансирования		
	Основными источниками финансового обеспечения и формирования имущества Учреждения являются:		
	<ul style="list-style-type: none"> – имущество, закрепленное за Учреждением на праве оперативного управления и иных правах; – субсидии, предоставляемые Учреждению из бюджета района на оказание муниципальных услуг в соответствии с муниципальным заданием; – субсидии, предоставляемые Учреждению из бюджета района на иные цели; – доходы Учреждения, полученные от осуществления приносящей доходы деятельности в случаях, предусмотренных настоящим Уставом, и приобретенное за счет этих доходов имущество; – иные источники, не запрещенные действующим законодательством. – Финансовое обеспечение осуществляется в виде субсидий в соответствии с действующим законодательством. 		

	<p>Размер субсидии на выполнение муниципального задания определяется Учредителем.</p> <p>Платные услуги.</p> <p>В целях насыщения рынка образовательными услугами, более полного обеспечения права человека на образование и получение дополнительных доходов Учреждение вправе оказывать платные образовательные услуги, выходящие за рамки финансируемых из бюджета образовательных программ.</p>
5.	<p>Предмет, цель, задачи и виды деятельности по образовательной программе учреждения</p> <p>Предметом деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам пяти направленностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. художественная, 2. естественнонаучная, 3. техническая, 4. туристско-краеведческая, 5. социально-гуманитарная. <p>Цель деятельности: создание условий для дополнительного образования и воспитания, приобретения учащимися знаний, умений и навыков в области преподаваемого вида деятельности, а также опыта творческой деятельности, выявление одаренных детей в детском возрасте.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> – компенсация отсутствия в основном образовании видов и направлений деятельности, интересующих учащихся и их родителей (законных представителей); – удовлетворение образовательных потребностей граждан общества и государства в получении дополнительного образования в области технического, социально-педагогического, естественнонаучного, художественного, туристско-краеведческого творчества; – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению; – обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья, социализации и адаптации к жизни в обществе; – эстетическое развитие учащихся и формирование их общей культуры; – организация содержательного досуга для всех возрастных категорий учащихся; – выявление, развитие и поддержка учащихся, проявивших выдающиеся способности, и создание наиболее благоприятных условий для совершенствования их способностей; – содействие выбору индивидуального пути образования и развития учащегося, по которому он может передвигаться в приемлемом для него темпе; – обеспечение нормативных, организационно – педагогических, методических и дидактических условий для развития компетентностей учащегося, предусматривающих формирование у него навыков, соответствующих целям дополнительного образования. <p>Вид деятельности по образовательной программе учреждения - образовательная деятельность.</p>
б.	<p>Содержание и структура образовательного процесса</p> <p>Образовательный процесс осуществляется Учреждением самостоятельно в соответствии с действующим законодательством, лицензией, Уставом.</p> <p>Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется: Учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего трудового распорядка, Образовательной программой Учреждения и дополнительными общеобразовательными программами.</p>

<p>Содержание образования в Учреждении определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, утверждаемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом запросов учащихся, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.</p>															
<p>Для ведения образовательного процесса и полноценного усвоения учащимися учебного материала в Учреждении в соответствии с образовательными программами и учебными планами установлены виды занятий, соответствующие специфике преподаваемых видов деятельности и /или образовательных областей.</p>															
<p>Формы получения дополнительного образования соответствуют образовательным программам, учебно-тематическим планам, организационно-методическому обеспечению реализации программ.</p>															
<p>Форма организации образовательного процесса</p>	<p>– занятия: очные – аудиторные, с дистанционной поддержкой</p>														
<p>Форма объединения учащихся</p>	<p>– творческое объединение – учебные группы – индивидуальные занятия</p>														
<p>Состав учебной группы</p>	<p>– постоянный – одного возраста / разновозрастной</p>														
<p>Количество учащихся в учебной группе зависит от специфики преподаваемого вида деятельности.</p>	<p>– группа в полном составе – мелкогрупповое занятие – индивидуальное занятие</p>														
7.	<p>Формирование контингента учащихся</p> <p>Возраст учащихся: 4 года, – 5-6 лет, – 7-11 лет, 12-18 лет в соответствии с возрастными рамками конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.</p> <p>Контингент учащихся формируется на основе добровольности.</p> <p>Ограничения в приёме определяются медицинскими показаниями по конкретным видам преподаваемой деятельности.</p> <p>Детские общественные движения</p> <p>Учреждение в соответствии с законодательством Российской Федерации вправе образовывать образовательные объединения (ассоциации и союзы), в том числе с участием учреждений, предприятий и общественных организаций (объединений). Указанные образовательные объединения создаются в целях развития и совершенствования образования и действуют в соответствии со своими уставами. Порядок регистрации и деятельности указанных образовательных объединений регулируется действующим законодательством.</p> <p>Выпускникам Учреждения по результатам итоговой аттестации выдается свидетельство о дополнительном образовании, заверенное печатью Учреждения (Согласно Порядка проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации программы учащихся по дополнительным общеобразовательным программам МБУ ДО «ДДТ» Ник. р-на).</p>														
8.	<p>Характеристика педагогического коллектива</p> <table border="1"> <tr> <td>Общее количество педагогических работников</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>из них - совместителей</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Уровень образования педагогических работников:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>– высшее образование,</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>в том числе педагогическое</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>– среднее профессиональное образование</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>– в том числе педагогическое</td> <td>1</td> </tr> </table>	Общее количество педагогических работников	10	из них - совместителей	1	Уровень образования педагогических работников:		– высшее образование,	9	в том числе педагогическое	6	– среднее профессиональное образование	1	– в том числе педагогическое	1
Общее количество педагогических работников	10														
из них - совместителей	1														
Уровень образования педагогических работников:															
– высшее образование,	9														
в том числе педагогическое	6														
– среднее профессиональное образование	1														
– в том числе педагогическое	1														

	Уровень квалификации педагогов дополнительного образования			
	– высшая квалификационная категория		5	
	– первая квалификационная категория		3	
9.	Режим работы			
	Режим работы		– круглогодичный	
			– 7 дней в неделю	
			– 8.00 - 20.00	
	Продолжительность учебного года по дополнительным общеразвивающим программам		– 9 месяцев	
	Сменность		– поточная	
	Продолжительность занятий		– в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20	
	Предельная учебная недельная нагрузка на одного учащегося (академический час)		1-ый год обучения	– 2-4 часа
			2-ой год обучения	– 4-6 часов
			3-ий и последующие годы обучения	– 6 часов
	Начало учебного года	Конец учебного года	Работа в летний период	
	1 сентября	31 мая	1 июня- 31 августа	
	Промежуточная аттестация		– январь	
	Аттестация по завершению реализации ДОП		– май	
10.	Ожидаемые результаты			
	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение муниципального задания. – Повышение компетенции педагогов и родителей в вопросах дополнительного образования учащихся. – Достижение высокой конкурентоспособности Учреждения. – Достижение высокой результативности учащихся в творческих состязаниях по преподаваемым видам деятельности/ образовательных областей. – Сформированность у учащихся устойчивого интереса к поиску и усвоению новых знаний, к саморазвитию, самосовершенствованию. – Развитие у учащихся интеллектуальных и творческих способностей в соответствии с возрастными особенностями. – Улучшение показателей здоровья учащихся. – Повышение уровня социальной компетентности учащихся. – Профилактика асоциальных явлений в детской, подростковой и юношеской среде. 			
11.	Управление Программой			
	Текущее управление программой осуществляется администрацией Учреждения.			
12.	Сроки и этапы реализации Программы			
	<p><i>Аналитико-подготовительный этап:</i> июль-август 2024 года – разработка нормативной документации, изучение социальных запросов, планирование работы Учреждения, формирование учебного плана;</p> <p><i>Основной этап:</i> сентябрь 2024 г.- май 2025 г. – реализация Программы, осуществление мониторинга качества реализации Программы.</p> <p><i>Обобщающий этап:</i> июнь 2025 года – анализ достигнутых результатов программы и определение перспектив обобщения опыта и развития Учреждения.</p>			

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание образования в Учреждении определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающим программами, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе государственных требований. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается директором учреждения за подписью и печатью (Закон РФ, Ст. 15).

Программы ежегодно обновляются Учреждением с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Программы имеют следующий срок реализации:

- 1 год;
- 2 года;
- от 1 до 3 лет;
- 3 и более лет.

В Учреждении реализуются программы пяти направленностей:

1. естественнонаучная;
2. туристско-краеведческая;
3. социально-гуманитарная;
4. художественная
5. техническая;

Дополнительная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация, которая

- определяет объем и содержание образования определенной направленности,
- имеет учебно-тематический план,
- раскрывает содержание программного материала,
- очерчивает календарный учебный график,
- определяет планируемые результаты освоения Программы,
- перечисляет условия успешности образовательной деятельности: методическое и материально-техническое обеспечение.

Дополнительные общеобразовательные программы в рамках программного содержания и учебного времени обеспечивают:

- удовлетворение интересов и запросов, учащихся в организации их

свободного времени;

- освоение опорных знаний, умений и навыков по виду преподаваемой деятельности и /или образовательной области;
- освоение ключевых компетентностей через различные формы образовательной деятельности;
- подготовку учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в определяемой образовательной программой области самостоятельности;
- практическую деятельность учащихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта (позитивные социальные практики).

Образовательная деятельность представлена содержательным многообразием образовательных программ, которые рассматриваются как направляющие, ориентирующие модели совместной деятельности педагога и обучающегося, инструмент формирования способности личности осваивать социокультурные ценности.

Методическим и дидактическим материалом обеспечивается процессуальная реализация содержания выбранных программ и достижение прогнозируемого результата.

Программы дополнительного образования направлены на решение следующих задач:

- творческого развития личности;
- адаптации личности в жизни общества,
- создание основы для осознанного выбора в области познания и личностного становления.

Мера ответственности за образовательные результаты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - это документ, отражающий деятельность конкретного педагога, творческого объединения.

Педагог несет моральную и профессиональную ответственность за образовательные результаты в рамках дополнительной образовательной программы и психофизиологических возможностей учащихся.

Педагог несет ответственность за выбор педагогических технологий, качество преподавания, умение формировать у учащихся мотивацию к учебной деятельности.

Для отслеживания динамики развития и уровня усвоения программного материала регулярно контролируется эффективность учебного процесса.

Формы контроля определяются спецификой преподаваемого вида деятельности и / или образовательной области.

Получению стабильного результата обучения способствуют следующие факторы:

- заинтересованность педагогов в выработке образовательного маршрута для каждого учащегося, соответствующему его потенциалу;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий;
- комфортные условия обучения;
- положительная учебная мотивация учащихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2024-2025 учебный год

Бюджет

Общее количество учащихся – 540

Количество учебных групп – 45

Социальный заказ

Общее количество учащихся - 250

Количество учебных групп - 20

Внебюджет

Общее количество учащихся – 80

Количество учебных групп – 5

Учебный план - основной элемент образовательной программы учреждения.
Учебный план разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно

в соответствии с законодательной базой и нормативными требованиями в секторе дополнительного образования.

Учебный план является основой для разработки образовательной программы образовательного учреждения, в которой отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав дополнительных общеразвивающих образовательных программ;
- распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по учебным группам.

Образовательная деятельность МБУ ДО «ДДТ» определяется составом дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

На основе принципов вариативности и дифференциации с учетом реальных условий ресурсного обеспечения, педагогами дополнительного образования создается содержание программ и выстраивается их процессуальная реализация.

Программный материал рассматривается на Педагогическом совете.

Программы утверждаются директором.

Образовательная деятельность регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Язык обучения	русский
Продолжительность учебного года по дополнительным общеразвивающим программам	36 недель
Продолжительность работы в летний период	13 недель
Рабочая неделя	7 дневная
График работы учреждения	поточный
Режим работы	с 8.00 до 20.00

Учебный план:

- определяет содержание дополнительного образования;
- фиксирует перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки, отводимые на их освоение;
- распределяет учебные группы по годам обучения.

Комплектование контингента производится в соответствии с характером и сроком реализации программ дополнительного образования.

В соответствии с темпом освоения программ учащимися возможна корректировка программ дополнительного образования.

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММАХ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Категория образовательной программы	– дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
Тип образовательной программы	– модифицированная
Соответствие федеральным требованиям к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	– соответствуют
Ориентированность на категорию учащихся	– развитие массового интереса к преподаваемым видам деятельности и образовательным областям – выявление и развитие одаренных детей
Используемые формы реализации программы	– очная, с дистанционной поддержкой
Язык образования	– русский

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ

(реализуемые в рамках муниципального задания)

№	Наименование общеобразовательной общеразвивающей программы	Наименование творческого объединения	Уровень программ/ срок реализации (количество лет)		
			стартовый	базовый	продвинутый
Направленность естественнонаучная					
1.	«Юные друзья природы»	Клуб юных друзей природы «Юннаты»	1	1	
2.	«Эколята- защитники природы»	Клуб юных друзей природы «Юннаты»	1		
3.	«Эколята-дошколята»	Клуб юных друзей природы «Юннаты»	1		
Направленность техническая					
4.	«Основы радиоуправляемого автотомоделизма»	Автомодельный клуб «Техник»	1	1	
5.	«Юный авиатор»	Авиамодельный клуб «Юный авиатор»	1	1	

6.	«Волшебный квадратик»	студия раннего творческого развития «Росточек»	2		
Направленность туристско-краеведческая					
7.	«Этнокультура родного края»	Детское объединение «Я-исследователь»	1	1	
Направленность художественная					
8.	«Танец- характер, ритм, пластика»	Танцевальный коллектив «Такт»		2	
9.	«Бумажный мир»	Клуб «БумМагия»		1	
10.	«Сделай мир краше»	клуб рукотворных цветов «Лилия»	3	1	1
11.	«Фольклорная мозаика»	студия раннего творческого развития «Росточек»	2		
12.	«Фольклорный театр»	фольклорный ансамбль «Млада»	1		
13.	«Преданья старины»	фольклорный ансамбль «Млада»	2	1	
Направленность социально- гуманитарная					
14.	«Безопасность дорожного движения»	Клуб «Безопасное колесо»	1		
15.	«Медиакомпас»	Детский медиацентр «МедиаВектор»	1		
16.	«Время действовать»	Детское объединение «Новое поколение»	1		

**РЕАЛИЗУЕМАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
(реализуемая в рамках муниципального задания)

№	Наименование общеобразовательной общеразвивающей программы	Наименование творческого объединения	Уровень программ/ срок реализации (количество лет)		
			стартовый	базовый	продвинутый
Направленность художественная					
1.	«Лучики»	Танцевальный коллектив «Такт»	1		

**РЕАЛИЗУЕМЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ**
(реализуемые на платной основе)

№	Наименование общеобразовательной общеразвивающей программы	Наименование творческого объединения	Уровень программ/ срок реализации (кол-во лет)
			стартовый
1.	«Учение с увлечением»	студия раннего творческого развития «Росточек»	2
2	«Растем вместе»	студия раннего творческого развития «Росточек»	1
3.	«Английский для малышей»	клуб юных лингвистов «Меридиан»	2

**РЕАЛИЗУЕМЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ**
(реализуемых в рамках социального заказа)

№	Наименование общеобразовательной общеразвивающей программы	Наименование творческого объединения	Уровень программ срок реализации (количество лет)		
			стартовый	базовый	продвинутый
Направленность социально- гуманитарная					
1	«Увлекательный английский»	клуб юных лингвистов «Меридиан»	2	2	
2	«В мире английского языка»	клуб юных лингвистов «Меридиан»	1	2	
Направленность техническая					
3	«В мире мультимедиа»	Детское объединение «МЕГАбайт»		2	
Направленность художественная					
4	«Бумажный мир»	Клуб «БумМагия»	1	2	
5	«Волшебная нить»	клуб вязания на спицах «Волшебный клубок»	1	2	

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Продолжительность занятия в Учреждении равна одному академическому часу и не может превышать 45 минут (30 минут для детей дошкольного возраста) без перерыва в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования. Занятия в учебных группах проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Расписание занятий учебных групп составляется администрацией МБУ ДО «ДДТ» с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором.

Изменение расписания производится по согласованию с заместителем директора и оформляется приказом директора.

В период школьных каникул учебные группы могут работать по изменённому расписанию занятий, составленному на период каникул.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры организационно-методической работы.

1. Обеспечение научно-методического сопровождения формирования дополнительных общеобразовательных программ нового поколения (уровневые: стартовые, базовые, продвинутые).
2. Разработка методических материалов дистанционного сопровождения реализации дополнительных программ.
3. Создание условий для работы над инновационными материалами в части прикладных, практико-ориентированных разработок по критериям качества дополнительного образования.
4. Создание устойчивого методического пространства ресурсной педагогики дополнительного образования как условия профессионального роста каждого

педагога.

5. Мотивирование педагогов на результативность методической работы.
6. Технологизация выверенных практикой образовательных форм и процессов.

Задачи методической работы

1. Консолидация научно-методического потенциала администрации и педагогов.
2. Организация участия педагогов в методических мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней.
3. Создание эффективных практик обмена опытом в области непрерывного профессионального образования.
4. Обеспечение единства методических ресурсов:
 - Педагогического совета;
 - Методического совета;
 - инструктивных методических совещаний по актуальной проблематике;
 - методической практики структурных подразделений.
5. Консультативно-методическая помощь педагогам в межаттестационный и аттестационный период.
6. Организация отчетных мероприятий по результатам самообразования педагогов.
7. Создание банка данных ресурсного образовательного пространства по проблематике педагогики дополнительного образования.

Ведущие направления методической работы

1. Изучение специфики проблем и педагогических затруднений с целью формирования творческих групп педагогов дополнительного образования в соответствии с запросами педагогов.
2. Организация работы экспертов по рассмотрению экспериментального и инновационного материала педагогов. Определение результативности опыта.
3. Обобщение опыта работы педагогов по темам самообразования, как реального ресурса непрерывного профессионального образования.
4. Организация действенной поддержки участия педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

5. Специальное изучение вопроса содержания и форм аттестации обучающихся и презентации их обученности в системе дополнительного образования.
6. Изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта, и совершенствование путей его диссеминации:
 - отработка методики представления педагогами дополнительного образования методической продукции в муниципальных, региональных и иных профессиональных методических программах,
 - обобщение опыта работы по внедрению технологии портфолио педагога, творческого объединения, обучающегося.

Приоритетные темы 2024 -2025 учебного года.

Методическая работа заключается в создании, выявлении, распознавании, изучении, обобщении и трансляции эффективных традиционных практик и инновационного опыта.

Тематика методических событий.

- Специфика дополнительных образовательных программ в современном нормативно-методическом поле.
- Оценочные материалы, формы, периодичность и порядок контроля результатов реализации содержания дополнительных общеразвивающих программ
- Методические рекомендации по составлению воспитательного компонента дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- Инновационные формы организации и занятости детей и подростков в летний период. Разработка краткосрочных программ.

Формы организации профессионального роста педагогов

Самообразование

Формирование предпочтений содержания индивидуальных методических тем.

Наставничество

Формирование понимания наставничества как вклада в собственный профессиональный рост. Создание приоритетов инициаторам такой формы взаимодействия.

Методические мероприятия

1. Проведение методической недели по специфике организации занятия в дополнительном образовании.
2. Обобщение и диссеминация эффективного педагогического опыта.
3. Организация регулярного взаимопосещения занятий педагогами.
4. Формирование постоянно действующих семинаров.
5. Организация практики проведения открытых педагогических мастер – классов.
6. Демонстрация конкретных примеров программ, методических разработок, конспектов учебных занятий.
7. Описание эффективных педагогических практик с целью публикаций.

Проектно - исследовательская деятельность

Формировать заинтересованное отношение к краткосрочным и долгосрочным педагогическим проектам (как индивидуальным, так и групповым), ориентированным на конкретные практические результаты.

Обучение на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Формирование устойчивой мотивации к видам повышения квалификации, требующим построения индивидуального образовательного маршрута.

Технологизация оформления педагогического опыта.

1. Выявление педагогического опыта (появление феноменологического текста).
2. Изучение педагогического опыта (создание квалификационного текста).
3. Обобщение педагогического опыта (создание жанрового нормативного текста).
4. Распространение эффективного педагогического опыта.

КОНТРОЛЬ

Контрольно - диагностическая деятельность

При исследовании творческой продуктивности в различных областях деятельности учеными выявлена зависимость не столько между уровнем интеллектуального развития и результатами творческой деятельности, сколько влияние на них таких личностных качеств как: активность в деятельности, уверенность в собственной позиции, гибкость мышления, умение организовать себя, адекватность самооценки в ходе творческого процесса, ценностные ориентации.

Инструментом для исследования личностных качеств учащихся служит психолого - педагогическая диагностика. Для отслеживания развития личности учащихся используются различные методы и методики изучения направленности интересов, творческих способностей, эмоционально-волевой сферы детей.

Важнейшим показателем результативности продуктивной деятельности учащихся является степень стабильности и качества творческих достижений, систематичность участия в конкурсах, выставках, соревнованиях, а также степень новаторства и изобретательства. Однако, как правило, в этих мероприятиях участвуют не все учащиеся. Поэтому не менее важно определить степень освоения образовательной программы каждым.

Оценивание результативности освоения программного материала учащимися безоценочное. Результат выводится по мониторингу реализации программы. В основном оценивание рейтинговое.

В целях контроля за качеством образовательного процесса предусмотрена система аттестации учащихся, предполагающая три направления:

- 1) по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- 2) на основе результативности творческой активности учащихся: результаты участия в конкурсах, фестивалях, творческих программах, выставках и т.д.;
- 3) на основе диагностики личностного развития.

Практические задания представляют собой либо упражнения по выполнению определенных технологических операций, либо изготовление конкретного изделия или модели. Для проверки теоретических знаний используются тестовые задания, а также анкетирование, загадки, викторины,

кроссворды и др.

Таким образом, педагоги, пользуясь различными методами диагностики развития учащихся на основе уровневой дифференциации (высокий, средний, низкий) определяют результативность образовательного процесса на трех этапах:

- начальный (в начале освоения программы)
- текущий (в процессе освоения программы)
- итоговый (в конце освоения программы).

Результаты аттестации используются при прогнозировании успешности обучения, воспитания, самообразования учащихся, профессиональной деятельности педагогов, при корректировке образовательного процесса.

На основании контрольно – диагностической деятельности:

- обобщается опыт аттестационных процедур в творческих объединениях;
- обобщается опыт разработки и применения критериев и показателей в ходе реализации дополнительной образовательной программы по виду деятельности и / или образовательной области;
- разрабатывается алгоритм анализа полученных в ходе контроля результатов и сравнение их с образовательными целями;
- расширяется система конкурсов, олимпиад, соревнований и других творческих испытаний учащихся в учреждении.

Уровни: 1) учебная группа, 2) творческое объединение, 3) Учреждение;

- осуществляется мониторинг оценивания качества знаний учащихся;
- по результатам диагностики производится регулирование образовательной деятельности через педагогические советы, методические совещания и проблемные семинары.

Контрольно - регулятивная деятельность

- Обеспечение открытой и развивающейся, функционально не замкнутой системы управления на всех уровнях образовательного процесса.
- Повышение чёткости управленческой структуры: распределение функций, делегирование полномочий, увеличение доли участия педагогического коллектива в управлении.

- Обобщение и создание условий массового внедрения портфолио индивидуальных достижений учащихся как форму учета образовательных результатов.

РИСКИ и СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

1. Сфера дополнительного образования объективно нуждается в оформлении государственного заказа и государственных гарантий развития, поддержке заинтересованных в ее деятельности министерств и ведомств.
2. Долгий период диверсификации результатов научных исследований и экспериментальных разработок в практику образовательных учреждений дополнительного образования нового содержания сферы дополнительного образования.
3. Разработка программного материала нового поколения «поручена» педагогам, которые в большинстве своем не владеют методологическими знаниями программирования педагогического процесса.
4. Вариативность видов деятельности и ветвлений внутри вида деятельности чрезвычайно требовательна к качеству программного продукта, сложно создать унифицированные программы.

Риски, противоречия, пути разрешения

противоречия	причины их возникновения	пути решения
Между заявленным социальным заказом и недостаточным охватом образовательной деятельностью всех потенциальных субъектов образовательного процесса	Недостаточность финансовых средств	Привлечение заинтересованных лиц
	Отсутствие необходимых площадей	Организация внебюджетной деятельности
	Нехватка педагогических кадров	Система непрерывного образования. Курсы повышения квалификации и переподготовки
	Недостаточный уровень профессионального мастерства	Организация методических мероприятий по оснащению педагогов ресурсами профессионального мастерства.
Между оптимальным и реальным качественным уровнем содержания образовательного процесса	Недостаточное программное обеспечение. Фактическое отсутствие программно-методического обеспечения в формате УМК (учебно-методического комплекса) для дополнительного образования	Мотивирование педагогов на создание «методического портфолио педагога» с разработками, повышающими коэффициент успешности педагога и учащегося.

Анализ ситуации в Учреждении позволяет сделать следующий вывод: изучение динамики спроса на образовательные услуги и своевременная реакция на изменения во внешней среде со стороны администрации Учреждения и педагогического коллектива позволяет упрочить авторитет Учреждения, расширить его возможности на рынке образовательных услуг, даёт возможность активно развиваться.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

I. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

1. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения. М.: Академкнига/учебник 2010 Программа подготовлена Институтом стратегических исследований в образовании РАО. Составитель — Е. С. Савинов Москва «Просвещение»

II. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. - М.: Эксмо, 2003. -320 с.
2. Вейсман А. Стратегия менеджмента: 5 факторов успеха. – М.: Интерэкном, 1995. - с.343.
3. Внутришкольное управление (теория и опыт педагогических и управленческих инноваций)/ Под ред. Н.В. Горбуновой. – М.: Новая школа, 1995. - 112с.
4. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник/ Автор-составитель Д.Е. Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002. -112с.
5. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (научно-образовательный аспект): В 2-х частях. – 2-е изд. – Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУ ЦДЮ, 2002.
6. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 224 с.
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).
8. Лазарев В.С., Афанасьев Т.П., Елисеев И.А., Пуденков Т.П. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы. – М., 1995. – 205 с.
9. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002, -304 с.
10. Лизинский В.М. Диагностико - аналитические процедуры и активно- игровые формы в управлении школой. – М., 1996. – 77с.
11. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
12. Маркова А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
13. Моисеев А.М., Моисеева О.К. Заместитель директора школы по научной работе: Новая должность в современной школе: предназначение, полномочия, технология деятельности; Методическое пособие для

- руководителей образовательных учреждений// Под редакцией М.М. Поташника. – М.: Новая школа, 1996. – 144 с.
14. Орлов Т.В. Перспективное планирование развития школы. – М.: Сентябрь, 2000. – 144с.
 15. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей/ Под ред. А.К. Бруднова. – М.: Гуманит., изд. центр ВЛАДОС, 2000.
 16. Поташник М.М. Управление качеством образования. – М., 2000. -250 с.
 17. Поташник, М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе / М.М. Поташник. - М.: Пед. общ-во России. Центрпед. образования, 2011. - 448 с.
 18. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей – М.: ЦРСДОД, 2001. (Серия «Библиотечка педагога-практика»).
 19. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы/ Пособие для руководителей образовательных учреждений/ Под редакцией Лазарева В.С. – М.: Центр социальных и экономических исследований, 1995. -158 с.
 20. Сергеева О. Н., Лысенко Л.Н. Методические рекомендации по составлению образовательной программы учебного заведения. - Вологда, 2002.
 21. Управление развитием инновационных процессов в школе // Под редакцией Т.И. Шаповой, Т.В. Третьякова. - М.: Прометей, 1999. - 316с.
 22. Ушаков К.Д. Ресурсы управления школьной организацией. – М.: Сентябрь, 2000. – 174 с.
 23. Ушаков К.Д. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы. - М.: Сентябрь, 1995. – 128 с.