

муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
Никольского района Пензенской области

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБУ ДО «Дом детского творчества»

Никольского района

*Храбу* Храбкова И.В.

приказ № 34/2-ОД

от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по реализации модуля  
**«Знай-ка»**  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
**«Растём вместе»**  
на 2024-2025 учебный год

Педагог дополнительного образования

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной программы «Знай-ка».

Срок реализации: 1 год (2024-2025 учебный год).

Возраст учащихся: 4 года

**Цель программы:** создание комфортных условий для развития познавательных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, социально-психологической адаптации в обществе.

#### **Задачи:**

- воспитывать положительные отношения к учебной и творческой деятельности;
- развивать познавательные способности через развитие у дошкольников познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, внимания;
- развивать речь дошкольников, расширяя представления детей об окружающем мире, воспитывая у них гуманное отношение к живому, побуждая к эстетическим переживаниям, связанным с природой и людьми;

Программа состоит из двух разделов: «Весёлая логика», «Читай, играй, рассказывай».

Режим занятий: «Весёлая логика» - 1 раз в неделю (1 ч.), «Читай, играй, рассказывай» - 1 раз в неделю (1 ч.).

#### **Предполагаемые результаты реализации программы**

К концу обучения по разделу «Весёлая логика» учащиеся получают:

*Знания:*

- понятия «равенства», «неравенство»;
- понятие «отрицание»;
- пространственные отношения: на, над, под;
- пространственные отношения: справа, слева;
- понятие отношения «часть – целое», «анализ-синтез», обобщение;

- свойства предметов: цвет, размер, материал;
- понятие «закономерности»;
- числа и цифры от 0 до 5,
- понятие «задача» на элементарном уровне.

*Умения:*

- сравнивать предметы;
- находить предметы по описанию,
- определять местоположение объектов;
- выделять часть из целого;
- сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- решать простые задачи на сложение.

К концу обучения по разделу «Читай, играй, рассказывай».

учащиеся получают:

*Знания:*

- чистоговорки, скороговорки, стихи на развитие умения чётко произносить и дифференцировать звуки;
- одушевлённые, неодушевлённые существительные, уменьшительно-ласкательная форма существительных, род существительных, образование прилагательных от существительных, синонимы, антонимы;
- природные явления, сезонные изменения, жизнь животных и птиц, линию жизни человека

*Умения:*

- чётко и правильно произносить и дифференцировать звуки родного языка;
- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, согласовывать предлоги с существительными;
- сочинять сказки по серии сюжетных картинок, составлять описательные рассказы, пересказывать литературные произведения

Контроль за усвоением программного материала осуществляется в форме педагогического наблюдения, беседы, тестирования и дидактической игры.

### «Весёлая логика» (развитие логического мышления)

| Месяц    | № занятия | Тема занятия   | теория   | практика  | Кол-во часов |
|----------|-----------|--|--|---|--------------|
| сентябрь | 1         | Вводное занятие  | Правила по технике безопасности.                                   | Игры на знакомство.   | 1            |
|          | 2-4       | Развитие памяти и внимания   |  | Игровые упражнения. Игра «Поиск клада». «Найди спрятанную игрушку» Работа с картинками-иллюстрациями.                   | 3            |
| октябрь  | 5-7       | Развитие элементов логического мышления: классификация, сравнение                                | Классификация. Знакомство с понятием «равенство», «неравенство».   | Практические игры и упражнения на классификацию и сравнение групп предметов. Установление равночисленных совокупностей. | 3            |
|          | 8, 9      | Развитие элементов логического мышления: систематизация, составление рассказа по серии картинок. | Рассказывание в соответствии с заданной установкой.                | Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов, практические упражнения на соотнесение последовательностей.    | 2            |
| ноябрь   | 10        | Развитие элементов логического мышления: систематизация, составление рассказа по серии картинок  |  | сюжетных картинок, составление рассказов, практические упражнения на соотнесение последовательностей.                   | 1            |
|          | 11-13     | Развитие элементов логического мышления: соотнесение, отрицание                                  | Понятие «отрицание». Смысловое соотнесение.                        | Практические упражнения. Игры «Найди по описанию», «Загадалочки».   | 3            |
| декабрь  | 14-17     | Развитие воображения, пространственных   | Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева. Понимание | Практические упражнения. Игры «Кто, где?», «Встань там, где я   | 4            |

|                    |           |   |  |  |           |
|--------------------|-----------|---|--|--|-----------|
|                    |           | отношений.  | словесного обозначения местоположения объектов.  | скажу», «Почтальон». Динамические картинки.  |           |
| январь             | 18-20     | Развитие элементов логического мышления: анализ, синтез, обобщение                        | Понятие отношения «часть-целое», «анализ-синтез», «обобщение». Объединение групп предметов в одно целое, Удаление части из целого. | Игра «Разбитая ваза», «Сколько осталось». Работа с картинками-иллюстрациями. Практические упражнения.  | 3         |
| февраль            | 21-24     | Развитие пространственного мышления, аналогия.  | Объединение предметов в группу по общему свойству(цвет, размер, материал). Составление совокупности по заданному признаку.         | Сравнение предметов по назначению, цвету, форме, размеру, материалу. Выделение части совокупности.   | 4         |
| март               | 25-28     | Развитие элементов логического мышления: умозаключения, закономерности, логические задачи | Понятие «умозаключение», «закономерности». Решение логических задач на данные понятия.   | Дидактические игры «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?». «Лабиринт». Работа с условными мерками, иллюстрациями, математическим материалом. | 4         |
| апрель             | 29-33     | Числа и цифры от 0 до 5   | Знакомство с числами от 0 до 5, соответствие между количеством предметов и цифрой. Порядковый счёт.                                | Игровые упражнения с цифрами от 0 до 5.  | 5         |
| май                | 34, 35    | Числа и цифры от 0 до 5   | Знакомство с числами от 0 до 5, соответствие между количеством предметов и цифрой. Порядковый счёт.                                | Игровые упражнения с цифрами от 0 до 5.  | 2         |
|                    | 36        | Итоговое занятие  | Обобщение полученных знаний, подведение итога.   |  | 1         |
| <b>Итого в год</b> | <b>36</b> |   |  |  | <b>36</b> |

### «Читай, играй, рассказывай» (развитие речи)

| Месяц    | № занятия | Тема занятия                                | теория  | практика   | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|---|--|--------------|
| сентябрь | 1         | Вводное занятие                             | Правила по технике безопасности. Знакомство с планом работы на год. |  | 1            |
|          | 2-4       | «Буду я стихи учить – стану чётко говорить» | Техника речи. Чёткость дикции. Речевое дыхание.                     | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Скороговорки и чистоговорки. Стихи для | 3            |

|                    |           |   |  |   |           |
|--------------------|-----------|---|--|---|-----------|
|                    |           |   |  | развития звуковой культуры речи.  |           |
| октябрь            | 5-8       | «Буду я стихи учить – стану чётко говорить» | Чёткость дикции.<br>Интонация.   | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Скороговорки и чистоговорки. Стихи для развития звуковой культуры речи.   | 4         |
| ноябрь             | 9-13      | «Я познаю мир»                              | Значение слов.<br>Многозначность слова.  | Игра: «Подбери подходящие слова».   | 5         |
| декабрь            | 14-17     | «Я познаю мир»                              | Одушевлённые и неодушевлённые существительные.<br>Уменьшительно-ласкательная форма существительных.                              | Ознакомление с природными явлениями, сезонными изменениями, жизнью животных и птиц.   | 4         |
| январь             | 18-20     | «Я познаю мир»                              | Синонимы, антонимы.  | «Я– человек». Линия жизни.  | 3         |
| февраль            | 21        | «Я познаю мир»                              |  | Школа безопасности. Нравственное воспитание.  | 1         |
|                    | 22-24     | «Сочиняем и рассказываем»                   | Скороговорка. Пословица. Стихотворение. Рассказ.   | Составление описательных рассказов по картине.  | 3         |
| март               | 25-28     | «Сочиняем и рассказываем»                   | Рассказ.   | Пересказ литературных произведений. Составление рассказов – сравнений о предметах.  | 4         |
| апрель             | 29-31     | «Сочиняем и рассказываем»                   | Рассказ. Сказка. Сочинение.  | Творческое рассказывание. Сочинение сказок по серии сюжетных картинок.  | 3         |
|                    | 32        | «Учимся говорить правильно.»                | Единственное и множественное число. Уменьшительно – ласкательные существительные. Образование прилагательных от существительных. | Упражнения и игры на образование существительных единственного и множественного числа, уменьшительно-ласкательных существительных, прилагательных от существительных. | 1         |
| май                | 33-35     | «Учимся говорить правильно»                 | Согласование предлогов с существительными. Синонимы. Антонимы.   | Упражнения на согласование предлогов с существительными. Игры на образование синонимов, антонимов.  | 3         |
|                    | 36        | Итоговое занятие                            | Подведение итога.  |   | 1         |
| <b>Итого в год</b> | <b>36</b> |   |  |   | <b>36</b> |

