

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Никольского района Пензенской области

ПРИНЯТА

решением педагогического совета МБУ ДО
«ДДТ» Никольского района
Протокол от «30» августа 2022 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
Администрации Никольского района Пензенской
области _____ Н.П. Кутькова
03.09.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

директор МБУ ДО «ДДТ»
Никольского района
И.В. Храбскова
Приказ от 31 августа 2022 г. №20-ОД



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Никольского района Пензенской
области
на 2022- 2026 г.г.

г. Никольск
2022 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Статус программы развития</p>	<p>Локальный нормативный акт: Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Никольского района Пензенской области (далее - МБУ ДО ДДТ) на 2022- 2026 г.г. (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря– 2012 г. № 273-ФЗ</p> <p>Конвенция «О правах ребенка»;</p> <p>Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении– Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей" с изменениями и дополнениями от: 2 февраля 2021 г., 21 апреля 2023 г.;</p> <p>Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью";</p> <p>Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу– заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от– 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</p> <p>Порядок применения организациями, осуществляющими</p>

	<p>образовательную– деятельность, электронного обучения - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242;</p> <p>Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016)</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об– объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</p> <p>Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей -- Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017– 608 с..</p> <p>другие федеральные законы, нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и нормативно-правовые акты Ростовской области, содержащие нормы, регламентирующие отношения в сфере образования.</p> <p>Учредительные документы учреждения: Устав, Локальные акты</p>
--	--

<p>Ведущие идеи и приоритеты Программы</p>	<p>Проектирование развития МБУ ДО ДДТ в условиях современных требований общества и развития образовательной политики Российской Федерации, системы образования Никольского района: развитие системы дополнительного образования, (реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей по направленностям дополнительной образовательной деятельности: естественнонаучной, социально-гуманитарной, технической, художественной, туристско-краеведческой), повышение степени удовлетворенности образовательными услугами, обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества дополнительного образования детей и требований к его оценке, реализация Национального проекта «Образование» - «Успех каждого ребенка».</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание единого интеграционного образовательного пространства в учреждении, обеспечивающего непрерывное качественное дополнительное образование, способствующего развитию творческого потенциала детей, формированию гармонично развитой и ответственной личности, социально-профессиональному самоопределению, позволяющего выбирать собственную образовательную траекторию каждому ребенку с учетом его интересов и способностей в процессе освоения различных видов творческой деятельности. права личности на развитие и самореализацию, формирование мотивационного потенциала и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование базы нормативно-правового обеспечения, финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования детей (ДОД) в соответствии с Российским законодательством. 2. Совершенствование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 3. Разработка и реализация системы мониторинга социального заказа, своевременного реагирования на изменения образовательных потребностей детей и родителей, деятельности МБУ ДО ДДТ, личностного развития воспитанников и профессиональной компетентности педагогов стимулирующего обновление содержания и повышения качества образовательных услуг. 4. Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности и непрерывности дополнительных образовательных программ (художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, технической направленностей) на различных ступенях обучения и для всех возрастных категорий.

	<p>5. Сохранение и расширение вариативности направлений творческой деятельности, разработка и реализация новых дополнительных общеобразовательных программ различной направленности с учетом интересов и потребностей обучающихся и запросов родителей, психо-физиологических изменений детей и подростков, их возрастных особенностей.</p> <p>6. Создание условий для более эффективного использования ресурсов дополнительного образования в интересах детей, семей, общества, государства независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья.</p> <p>7. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий ДОД, развитие новых информационных технологий для удовлетворения потребностей в интеллектуальном, духовном и физическом развитии детей, их профессиональном самоопределении.</p> <p>8. Сохранение квалифицированных педагогических кадров и обеспечение роста их профессионального мастерства.</p> <p>9. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>10. Модернизация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе их становления и самоопределения.</p> <p>11. Создание благоприятных условий для развития детей особенностями развития.</p> <p>12. Обеспечение инновационного (опережающего) характера развития системы дополнительного образования при использовании лучших традиций дополнительного образования.</p> <p>13. Внедрение целевой модели системы дополнительного образования детей.</p> <p>14. Цифровая трансформация дополнительного образования детей.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Создания программы: август 2022 г.</p> <p>Первый этап. Организационный (сентябрь 2022 г.-август 2023 г.)</p> <p>Второй этап. Внедренческий (сентябрь 2023 г.- май 2026 г.)</p> <p>Третий этап. Обобщающий (июнь-август 2026 г.)</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Повышение качества дополнительного образования, привлекательности Дома детского творчества, как учреждения дополнительного образования, дающего глубокие практические и социальные знания, умения и навыки, необходимые для социальной и профессиональной адаптации и самоопределения детей и подростков в современной жизни.</p> <p>1. Создание системы непрерывного образования и воспитания, обеспечивающего преемственность дополнительного образования и целостность психофизического, интеллектуального и духовно-нравственного развития личности ребенка для всех возрастных категорий (5-7 лет, 7-10 лет, 11-15 лет и старше).</p> <p>2. Увеличение охвата детей в возрасте 5 - 12 лет, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности к 2026 году в среднем на 13% (100 чел.).</p>

	<p>3. Расширение перечня реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, технической направленностей) (с 19 программ, реализуемых в 2022 году до 30, реализуемых к 2026 г.).</p> <p>4. Функционирование новых детских объединений: «Детский медицентр», семейный клуб «Растем вместе», «Юные натуралисты», «Школа актива», детский театр.</p> <p>5. Увеличение количества учащихся–победителей и призеров различных конкурсных мероприятий муниципального, регионального, федерального уровня на 5-10%.</p> <p>6. Увеличение количества детей, охваченных различными формами организационно-массовой, досуговой деятельности на 10-15 %.</p> <p>7. Увеличение показателя сохранности контингента учащихся среднего и старшего школьного возраста на 10-15 %.</p> <p>8. Удовлетворенность детей и родителей деятельностью Дома детского творчества не менее 95%</p> <p>9. Выстроенная системы мониторинга социального заказа, своевременного реагирования на изменения образовательных потребностей детей и родителей;</p> <p>10. Выстроенная система диагностики раскрытия и актуализации способностей каждого ребенка, персонализации образовательных маршрутов.</p> <p>11. Обеспечение доступности дополнительного образования для всех категорий детей и подростков, увеличение охвата детей-инвалидов и детей с ОВЗ на 5-10%, детей, из отдаленной сельской местности, охваченных дистанционными формами обучения на 5-10%.</p> <p>12. Разработанная система индивидуализация обучения для детей с разным уровнем подготовки и возможностями обучения.</p> <p>13. Определены пути взаимодействия семьи и ДДТ развития психолого-социального сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>14. Сформированы условия для профессионального развития педагогических работников в новых образовательных условиях, усовершенствована система методической работы, организовано взаимодействие педагогов определены направления инновационной деятельности , доля педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности составляет не менее 20%.</p>
Разработчики программы	Авторы программы: Храбскова И.В. -директор МБУ ДО ДДТ, Надысина О.И.- заместитель директора по учебно-воспитательной работе, коллектив педагогов МБУ ДО ДДТ: Балбашова О.В., Калашникова Ю.В., Жилиева ТА.
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБУ ДО ДДТ

<p>Система организации контроля</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития МБУ ДО ДДТ осуществляют директор и Общее собрание работников. Текущий контроль и координацию работы МБУ ДО ДДТ в рамках реализации всей программы осуществляет директор, проектов – ответственные исполнители. Для контроля за исполнением Программы разработан перечень показателей работы МБУ ДО ДДТ и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2026 года. Общее собрание работников имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации МБУ ДО ДДТ и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно в Управление образования администрации Никольского района и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте МБУ ДО ДДТ в рубрике «Самообследование» и Публичный доклад директора.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Ежегодная субсидия муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания МБУ ДО ДДТ. Привлечение внебюджетных средств на основе оказания платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности, добровольные пожертвования и целевые взносы (в соответствии с Уставом).</p>
<p>Сайт, эл. адрес</p>	<p>http://nikddt.edu-penza.ru/ E-mail: nikddt@inbox.ru</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее МБУ ДО ДДТ) на 2022 - 2026 г. г. (далее – Программа) разработана в целях реализации мероприятий Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» и Концепция развития дополнительного образования до 2030 года определяют одним из приоритетов - создание условий для увеличения охвата вовлечения детей в дополнительное образование. Важным звеном в реализации государственной политики в области дополнительного образования детей на современном этапе является обновление содержания, через которое подрастающее поколение будет знакомиться с приоритетными направлениями развития науки и технологий Российской Федерации, получать возможность развивать свои таланты и способности, получать опыт исследовательской и проектной деятельности, знакомиться с разнообразием возможностей и достижений своей малой Родины и страны. Вместе с тем приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Дом детского творчества Никольского района на протяжении многих лет реализует основные направления государственной политики в сфере дополнительного образования и является престижным динамически развивающимся образовательным учреждением дополнительного образования детей Никольского района, добивающимся высоких результатов.

Коллектив Дома детского творчества сохраняет и развивает лучшие традиции, направленные на организацию разнообразной образовательной и воспитательной деятельности, интересной, наполненной яркими событиями. Накопленный опыт работы педагогического коллектива позволяет выделить ряд наиболее существенных и важных **достижений** в деятельности Дома детского творчества:

– с каждым годом удается сохранить численность воспитанников на общем фоне снижения численности детей в районе. За последние два года на 15 % увеличилось количество обучающихся, посещающих наше учреждение;

– в учреждении реализуются 22 дополнительных общеразвивающих программы различной направленности (художественной, социально-гуманитарной, технической, естественно-научной, туристско-краеведческой) в 13 детских объединениях, что предоставляет возможность выбора направления детям в возрасте от 5 до 16 лет обучения, выбора направления деятельности по интересам;

– по результатам диагностики удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в Доме детского творчества 98 % обучающихся удовлетворены отношениями с педагогами и занятиями в Доме детского творчества;

– по результатам диагностики удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в Доме детского творчества 99 % родителей удовлетворены отношениями с педагогами и администрацией, 91 % считают, что занятия в Доме детского творчества дают глубокие и прочные знания и практические навыки ребенку;

– высококвалифицированный педагогический коллектив, в котором 100% имеют высшее образование, 50% имеют высшую квалификационную категорию, 30% - первую квалификационную категорию.

– показатель результативности участия педагогов и учащихся в различных конкурсах и мероприятиях (награжденных дипломами и грамотами всевозможных конкурсов, фестивалей, выставок, соревнований и т.п. муниципального, областного и всероссийского уровня) ежегодно остается на высоком уровне: более 30% от общей численности обучающихся.

Исходя из проведенного анализа деятельности Дома детского творчества за период 2021-2022 г.г. определены и основные **проблемы в деятельности учреждения:**

– снижение количества учащихся среднего и старшего школьного возраста, вследствие отсутствия эффективных механизмов преемственности программ дополнительного образования на различных возрастных этапах: 5,5-7 лет, 7-10 лет, 10-12 лет и старше;

– снижения интереса к занятиям в детских объединениях учащихся в возрасте старше 13 лет, что ставит перед педагогами задачу обновления содержания образовательных программ с учетом интересов современных детей подростков;

– низкий процент дополнительных общеобразовательных программ по приоритетным направлениям по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей, утвержденные Экспертным советом Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых;

– неразвитость механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка в существующей педагогической модели Дома детского творчества;

– недостаточная вариативность дополнительных общеобразовательных программ для детей в возрасте 13-18 лет, отсутствие возможности выбора разных направлений деятельности;

– ограниченная доступность дополнительного образования для различных категорий детей (в особенности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

– неэффективное использование потенциала дополнительного образования в формировании у обучающихся функциональной грамотности, профилактики и преодоления школьной неуспешности.

Существование этих проблем делает актуальной проблему модернизации существующей модели образовательной и воспитательной деятельности в учреждении и необходимость создания актуальной педагогической модели, определяющей содержание образовательной и воспитательной деятельности в Доме детского творчества для детей от 5, 5 до 12 лет на разных этапах их развития с учетом преемственности и обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с запросами государства и современного общества.

Приоритетные направления Программы

Создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и траектории, профессионального и жизненного самопреджеления, формирование в системе дополнительного образования социальных лифтов.

Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем муниципалитета, страны.

Укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся.

Обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения.

Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов.

Обеспечение баланса между гарантированной поддержкой значимых для общества образовательных программ и предоставлением возможности свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ.

Развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей.

Создание механизмов поддержки потребителей в выборе программ, построении индивидуальных образовательных траекторий, эффективном использовании ресурсов сферы дополнительного образования.

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

на уровне учреждения:

совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса;

обеспечение интеграции деятельности на уровне учреждения;
совершенствование содержания и организации образовательного процесса;
сформированность управленческой команды учреждения;
рост рейтинга учреждения в социуме;
удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения;
наличие системы мониторинга результатов развития учреждения;
многообразие видов культурной и творческой деятельности и форм сопричастности к ним для всех субъектов учреждения (обучающихся, педагогов, родителей);
создание финансово-экономических условий для развития.

на уровне обучающегося:

успешная самореализация и самоактуализация в образовательной и досуговой деятельности;
высокие творческие достижения детей;
успешная социальная адаптация обучающихся;
приобретение практических навыков в творческой деятельности,
развитие культуры, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей.

на уровне педагогов:

повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
творческая самореализация в профессиональной деятельности;
повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью.

на уровне родителей:

сформированность мотивации к сотрудничеству с учреждением;
высокая степень включенности родителей в деятельность МБУ ДО ДДТ;
повышение психолого-педагогической культуры; укрепление института семьи.

Сроки реализации Программы: 2022-2026 г.г.

Первый этап. Организационный (сентябрь 2022 г.- август 2023 г.)

1. Анализ существующей модели системы дополнительного образования детей.
2. Определение проблемных точек.
3. Участие в реализации Региональных инструментов управления качеством образования.
4. Разработка проекта Программы

На этом этапе решаются приоритетные задачи:

- создание условий для повышения качественного уровня оказания услуг;
- проведение комплекса мероприятий по внедрению новых условий их реализации;
- развитие новых форм и методик обучения, в том числе дистанционных;
- формирование современных социально-культурных сред для развития и социализации детей и молодежи.

Второй этап. Внедренческий (сентябрь 2024 г. – май 2026 г.г.) Переход учреждения в новое состояние:

1. Научно-методическое обеспечение программ.
2. Психолого-педагогический мониторинг внедрения Программы развития.
3. Создание ресурсных и информационных условий для реализации программ и проектов.
4. Оптимизация управления и контроля качества образовательного процесса;
5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

Для этого будет обеспечено:

внесение изменений в существующую нормативную правовую базу МБУ ДО ДДТ: разработка и внедрение требований к программам (содержание, условия, сроки реализации на основе анализа программ МБУ ДО ДДТ), квалификации и условиям работы педагогических кадров (система оплаты труда, аттестация руководящих и педагогических работников), разработка нормативов (потребности в ДОД, в том числе по видам программ, нагрузки на ребенка, посещаемости и т.п.);

разработка и внедрение новой педагогической модели в учреждении; проведение социологических опросов и мониторингов с целью определения востребованности программ ДОД;

сбор и анализ статистических данных по сфере ДОД (количество обучающихся, реализуемые программы);

создание инновационных площадок, а также подсистем дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям сферы;

развитие практики сочетания бюджетных и внебюджетных форм финансирования;

вовлечение не менее 75% детей дошкольного и школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в сферу ДОД.

Третий этап. Обобщающий (июнь-август 2026 г.):

1. Анализ и корректировка программ, разработанных в рамках программы развития МБУ ДО ДДТ

2. Обобщение опыта реализации программ и проектов.

3. Создание банка образовательных программ учебно-методических комплексов по направлениям.

4. Анализ учебно-воспитательной, научно-методической и организационной деятельности учреждения.

5. Общий анализ статистических данных по сфере ДОД, анализ проведенных мониторингов с целью определения востребованности программ ДОД, количество обучающихся дошкольного и школьного возраста в сфере ДОД.

Анализ деятельности МБУ ДО ДДТ в рамках реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

МБУ ДО «Дом детского творчества» Никольского района Пензенской области основан в 1958 году. Учреждение является правопреемником учреждения, созданного приказом заведующего 1 июня 1958 года, которое именовалось Николо-Пёстровский районный Дом пионеров, в 1961 году переименовано в Никольский районный Дом пионеров, позднее Никольский районный Дом пионеров и школьников, с 1 августа 1992 года Дом творчества детей и юношества г. Никольск, с декабря 2003 года – муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества Никольского района Пензенской области, с 2011 года – муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества Никольского района Пензенской области.

В настоящее время это муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Никольского района Пензенской области.

Юридический и фактический адрес учреждения: 442680 Россия, Пензенская область, г. Никольск, ул. Московская, 4.

Телефон: (84165) 4-12-40, e-mail: nikddt@inbox.ru Официальный сайт: <http://nikddt.edu-penza.ru/>

Дом детского творчества осуществляет образовательную деятельность согласно лицензии Министерства образования Пензенской области №12315 от 11 декабря 2017 года серия 58ЛЮ № 0001136

Учредителем Дома детского творчества является Управление образования администрации Никольского района Пензенской области (юридический адрес: 442680 Россия, Пензенская область, г. Никольск, ул. Московская, 2).

В настоящее время в МБУ ДО «Дом детского творчества» Никольского района действуют 13 детских объединений, в которых ежегодно обучаются около 900 детей в возрасте от 4 до 18 лет. Обучение осуществляется по 18 дополнительным общеразвивающим программам по 4 направленностям: художественной, социально-гуманитарной, технической, туристско-краеведческой, естественно-научной.

Дом детского творчества - одно из трех учреждений дополнительного образования Никольского района, это удобное здание, расположенное в центре города, в котором 10 учебных кабинетов, актовый зал, компьютерный класс, 12 компьютеров в учебных аудиториях, доступ к сети интернет.

В Доме детского творчества работает профессионально-компетентный, творческий и работоспособный коллектив: 10 педагогических работников, (из них 1 работающий по совместительству); директор, 3 работника технического персонала.

Из 10 педагогических работников 6 имеют высшую квалификационную категорию, 3- первую квалификационную категорию; 10 педагогов с высшим образованием.

Двери Дома детского творчества открыты с 8.00 до 20.00 без выходных и каникул.

Предметом деятельности МБУ ДО ДДТ являются: реализация дополнительных общеобразовательных программ; организация досуговой деятельности; организация работы с детскими общественными объединениями; организация методической деятельности (работы), направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательных учреждений г. Никольска, педагогам дополнительного образования, повышение их профессионального мастерства; организация инновационной деятельности в различных сферах образования; организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В МБУ ДО ДДТ обеспечивается равный доступ обучающихся к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. ДДТ также осуществляет образовательную деятельность по договорам об оказании платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности (обучение по дополнительным общеразвивающим программам; проведение мероприятий по организации досуговой деятельности).

Объекты анализа в соответствии с задачами внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей:

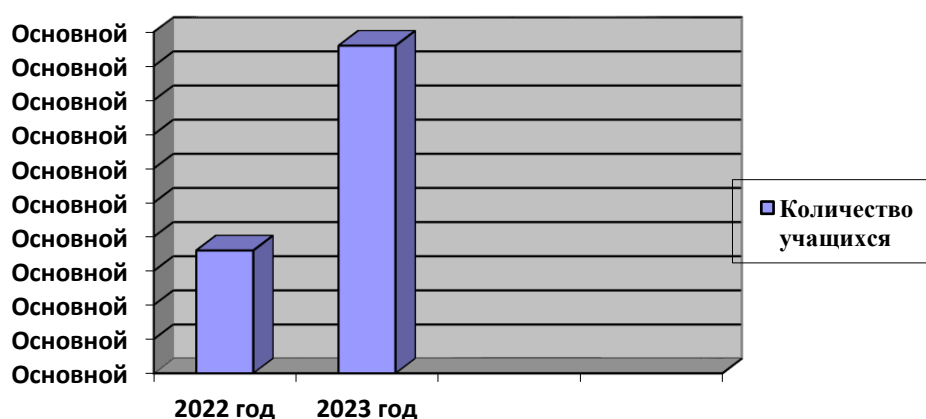
Деятельность организации:

В настоящее время в МБУ ДО «Дом детского творчества» Никольского района функционирует 13 детских объединений, в которых занимается 878 учащихся. Занятия ведутся по 24 дополнительным общеобразовательным программам по 5 направленностям: художественная, социально-гуманитарная, техническая, туристско-краеведческая, естественно-научная.

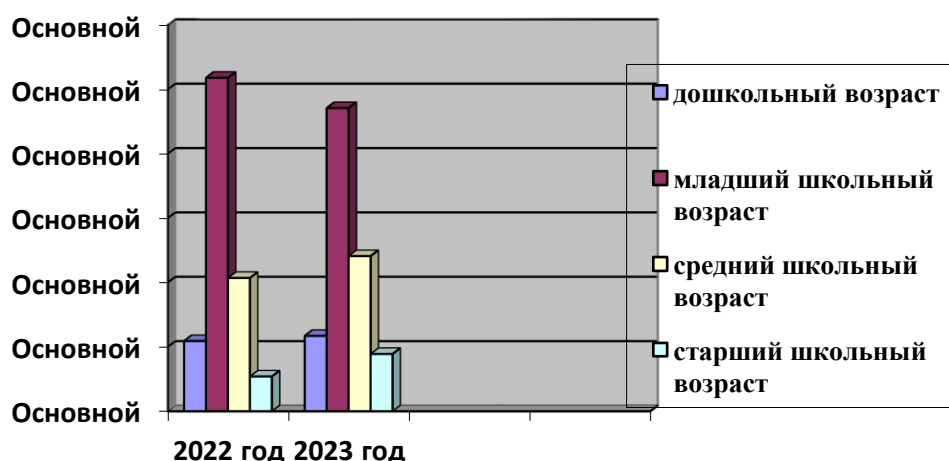
За последние два года деятельность Дома детского творчества направлена на решение задач внедрения Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, что позволило увеличить охват учащихся дополнительным образованием, в среднем, на 10-12 %.

За последние два года деятельность Дома детского творчества направлена на решение задач внедрения Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, что позволило **увеличить охват учащихся дополнительным образованием, в среднем, на 10-15 %.**

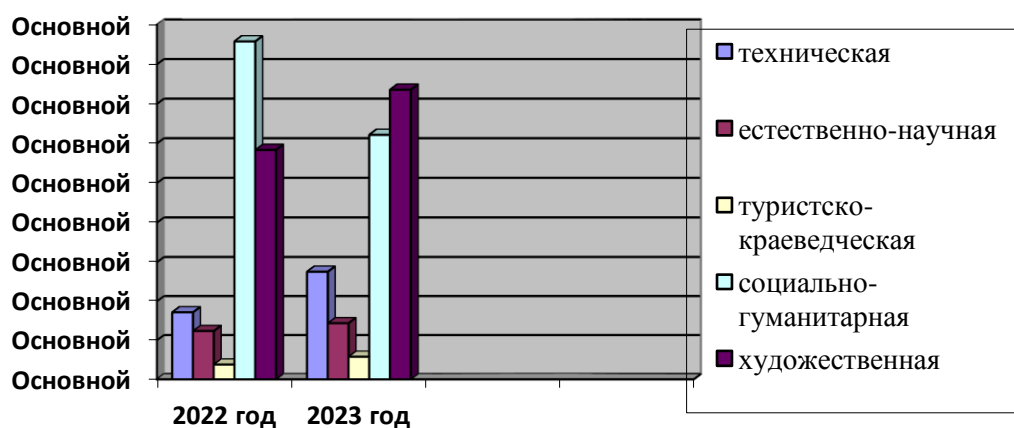
Общая численность обучающихся Дома детского творчества за 2022-2023 г.г.



Общая численность обучающихся Дома детского творчества за 2022-2023 г.г. по возрастному составу



**Общая численность обучающихся Дома детского творчества за 2022-2023 г.г.
по направленностям**



Проведена работа по обновлению имеющихся и разработке новых образовательных программ в соответствии с запросами детей, родителей, потребностями социально-экономического развития региона, региональными и федеральными нормативными документами:

- 8 новых образовательных программ прошли региональную экспертизу и реализуются в рамках персонализированного финансирования дополнительного образования: социально-гуманитарной направленности: «Увлекательный английский», «В мире английского языка», технической направленности: «В мире мультимедиа», художественной направленности: «Волшебная нить», «Бумажный мир», в том числе краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы «Scratch программирование», «Мастерская амигуруми», «Основы бумажного моделирования».

- в 2022-23 г.г. разработаны и начали реализовываться новые дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с запросами детей, родителей, потребностями социально-экономического развития региона: образовательные программы естественно-научной направленности «Юный эколог», «Эколята – молодые защитники природы», направленные на формирование экологической культуры детей и подростков и приобщения их к природоохранной деятельности; образовательная программа технической направленности «Основы радиоуправляемого автомоделизма», способствующая формированию устойчивого интереса детей и подростков к техническому творчеству и конструкторско-инженерной деятельности, адаптированная образовательная программа художественной направленности для детей с ОВЗ «Лучики», способствующая вовлечению детей с ОВЗ в дополнительное образование, образовательная программа художественной направленности «Фольклорная мозаика» по приобщению детей к народной культуре;

- на протяжении 2-х лет успешно реализуется в **сетевой форме** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Исследователь родного края». Базовой организацией является МБУ ДО «Дом детского творчества» Никольского района, организацией-участником выступает Муниципальное автономное учреждение культуры города Никольска Никольского района Пензенской области «Никольский историко-краеведческий музейный комплекс», которое организуют лекторские занятия, практические занятия по работе с архивами и экспонатами музея, работу над тематическими выставочными композициями, предлагают тематику исследовательских и проектных работ, проведение круглых столов, конференций и конкурсов краеведческой направленности;

- также на протяжении 2-х лет реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юные друзья природы». В программе успешно применяется **технология дистанционного обучения**, которая позволяет решать одну из важнейших проблем дополнительного образования – проблему его доступности. Создание

определённого информационно-образовательного пространства позволяет учащимся осваивать программу и приобретать необходимые знания и умения, а также становится активными участниками экологических акций вне зависимости от места их проживания. Все это позволило охватить 2 детей с ОВЗ маломобильной группы, находящихся на домашнем обучении и 15 учащихся из отдаленной сельской местности;

- с целью охвата учащихся в летний период были разработаны и внедрены в работу краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы «Scratch программирование», «Мастерская амигуруми», «Основы бумажного моделирования», а также проведение таких форм массовой работы, как летние детские досуговые площадки, которые проводились по краткосрочным программам организации летнего отдыха детей и подростков «Турне в культуру народов России», «Тайны творческих наук». Также реализовывались краткосрочные проекты, творческие профильные лаборатории и мастерские «Хранители народной культуры», «Школа зеленых актистов», «Культурный код моего народа».

С целью определения результатов оценки качества реализации образовательных программ проводится независимая оценка качества образования в Доме детского творчества среди детей и родителей. Проведенная в 2023 году независимая оценка качества условий оказания услуг в Доме детского творчества показала хорошие результаты (http://nikddt.edupenza.ru/sveden/education/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/?clear_cache=Y):

1. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации социальной сферы -99,9%

1.1. Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах – 100

1.2. Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование - 100

1.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, на официальном сайте организации социальной сферы - 100

2. Показатели, характеризующие комфортность условий предоставления услуг – 99,6%

2.1 Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий предоставления услуг.- 100

2.2 Время ожидания предоставления услуги.

2.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией. -99

3. Показатели, характеризующие доступность услуг для инвалидов – 88,3%

3.1 Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов – 100

3.2 Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими -100

3.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов-61

4. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы – 99,8%

4.1 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы – 100

4.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы - 100

4.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия -100

5. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями оказания услуг – 99,8%
- 5.1 Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым -99%
- 5.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг.-100
- 5.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы -100
- Итоговый балл по учреждению - 97,5

Развитие кадрового обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ

Для успешной реализации модели необходимо, чтобы в учреждении был сформирован устойчивый, надежный и конкурентоспособный коллектив, который сможет успешно выполнить поставленные перед ним задачи. В целом эффективность реализации дополнительных общеобразовательных программ зависит от квалификации педагогических работников, их расстановки и использования, что влияет на качество образования.

Сведения о педагогическом коллективе:

Педагогический коллектив Дома детского творчества это 10 педагогов дополнительного образования, 1 методист, укомплектованность кадрами – 100%. 10 чел. (100%) имеют высшее образование, 6 чел.(60%) - с высшей квалификационной категорией, 3 чел. (30%)- с первой квалификационной категорией, 3 чел. в возрасте от 25 до 30 лет, 2 чел в возрасте от 31 до 40 лет, 3 чел. от 41 до 50 лет, 2 чел. 51-60 лет. Педагогический стаж работы свыше 25 лет имеют 4 чел. (40%), 3 чел. (30%) – стаж свыше 10 лет, 3 чел. (30%) – стаж от 1 года до 7 лет.

Все это позволяет сделать вывод о наличии сформированного профессионального коллектива, сложившейся системой наставничества молодых педагогов более опытными. Наличие в коллективе как молодых педагогов, так и более опытных, позволяют сочетать традиционные педагогические технологии с инновациями, вносить ощутимый вклад в деятельность учреждения, а также достигать высоких результатов. Педагоги Дома детского творчества постоянно повышают свой уровень квалификации при прохождении курсов повышения квалификации, а также участвуя в различных конкурсах профессионального мастерства, творческих лабораториях, в практико-ориентированных площадках, обучающих семинарах.

Данные педагогического коллектива по уровню квалификации

Категория	2022г.	2023г.
первая	5	3
высшая	4	6
нет категории	1	1

Данные о повышении уровня квалификации

	2022 г.	2023 г.
Курсы повышения квалификации	10	13
краткосрочное обучение , из них:	10	5
по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами	5	1
по реализации проекта «Успех каждого ребенка»	5	4
Семинары, конференции	3	5

Педагогам необходимо постоянно повышать свой профессиональный уровень, поэтому в нашем учреждении созданы и поддерживаются ряд обязательных базовых **условий**:

- персонифицированный подход к каждому педагогу, который позволяет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут для каждого, с учетом потребностей, возможностей, профессиональных интересов, уровня квалификации;
- формирование внутренней и внешней мотивации. Каждый педагог должен понимать, зачем

ему необходимо учиться и что он за это получит. Мотивом может служить признание, уважение среди коллег и родителей, карьерный рост, переход в более значимую для педагога целевую группу, возможность участия в конкурсах профессионального мастерства;

– создание комфортной, творческой, информационной среды. Как для обучающихся, так и для педагогов, образовательная среда должна быть доступной для всех;

– нахождение педагога в квалифицированном сообществе опытных коллег. Педагоги общаются в деловых профессиональных кругах, изучают новое через практико-ориентированное взаимодействие с более опытными коллегами. Посещая педагогические форумы, конференции, выступая на профессиональных конкурсах различного уровня, педагог выстраивает новые профессиональные связи, обогащается новыми творческими идеями.

Педагоги своевременно проходят **курсы повышения** квалификации по различным программам: «Формирование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в контексте концепции развития дополнительного образования детей и профессионального стандарта», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей».

Педагоги принимают активное участие в вебинарах, творческих лабораториях, в практико-ориентированных площадках, научно-практических конференциях, проходят краткосрочные курсы.

Активно участвуют в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов:

2022 год:

- областной семинар «Интеграция проектной и природоохранной деятельности в условиях реализации новых (обновленных) ДОП естественно-научной направленности (Буренкова Д.И.);
- XV региональный конкурс дополнительных общеобразовательных программ (Буренкова Д.И.);
- заочный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2022» (Балбашова О.В.);
- всероссийский профессиональный конкурс «Арктур-2022» (Балбашова О.В.);
- областной форум молодых педагогов «Будущее за профессионалами» (Балбашова О.В., Калашникова Ю.В.);
- областной конкурс программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков по итогам 2022 года (Надысина О.И.);
- Всероссийская научно-практическая конференция «Растим будущее -2022» (Балбашова О.В.);
- региональный и федеральный этап Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ» (Буренкова Д.И.);
- областной конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися (Пинимасова Н.И.).

2023 год:

- педагогическая лаборатория для участников областного конкурса работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (Калашникова Ю.В.);
- областной семинар «Исследовательская деятельность обучающихся в рамках подготовки к региональным и Всероссийским мероприятиям естественнонаучной направленности» (Буренкова Д.И.);
- региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников системы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (Калашникова Ю.В.);
- областной конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями дополнительного образования детей (Буренкова Д.И.);
- всероссийский открытый конкурс дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП-2023» (Жилаева Т.А., Надысина О.И.);
- всероссийский профессиональный конкурс «Арктур-2023» (Надысина О.И.);
- областной практико-ориентированный семинар организаторов каникулярного отдыха детей

Пензенской области «Педагогические смыслы и новые возможности летней оздоровительной кампании 2023 года» (Буренкова Д.И.);

- IX Форум молодых педагогов Пензенской области "Будущее - за профессионалами!" (Балбашова О.В.);

- областной августовский педагогический форум "Педагог и наставник 2.0: перезагрузка" (Храбскова И.В.);

- областной педагогический форум "Эффективная практика воспитания: региональный аспект" (Буренкова Д.И.);

- обучающий вебинар "СФЕРУМ: практика использования цифрового сервиса в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования" (Буренкова Д.И., Балбашова О.В.);

- областной форум «Путь к успеху: достижения и лучшие практики госпабликов 2023» (Храбскова И.В.);

- финал Всероссийской молодёжной программы ФНПР «Стратегический резерв 2023» (Балбашова О.В.);

- педагогическая лаборатория «Менторский круг» по теме "Профессиональное самоопределение учащихся, выстраивание перехода от дополнительного образования к профессиональному выбору" (Жиляева Т.А.);

- XVI региональный конкурс дополнительных общеобразовательных программ (Жиляева Т.А.);

- областной конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися (Пинимасова Н.И., Балбашова О.В.);

В своей работе педагоги активно применяют **информационные технологии**. 80% дополнительных общеобразовательных программ имеют блок по работе с различными компьютерными программами («Tamica», «Mnemosina», «StitshFiddle», «Perakura viewer3», GIMP, онлайн-сервис «Supra», Power Point и др.).

Организация наставничества среди педагогов

В Доме детского творчества с 2020 года реализуется система наставничества «руководитель-педагог», которая охватывает 1 молодого специалиста и 2 начинающих педагога, не имеющих опыта работы в учреждении дополнительного образования, 1 педагог – сменивший направление деятельности, должность. Наставническая деятельность в учреждении определяется «Положением о наставничестве педагогических работников». Для осуществления наставничества разработана Программа «Школа молодого (начинающего) педагога», которая реализуется по нескольким направлениям:

1. Создание комфортных психологических условий для начинающего педагога.
2. Организационно-методическое сопровождение педагога.
3. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута педагога.
4. Подготовка и мотивация педагога к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Результаты наставничества:

1. Педагоги - наставляемые принимали успешное участие в различных конкурсах профессионального мастерства:

- областной конкурс профессионального мастерства педагогических работников системы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» Балбашова О.В. - финалист конкурса, 2021 г., Калашникова Ю. В. – 3 место, 2023 г. Также педагоги активно и успешно участвовали в конкурсах: «Педагогический дебют-2022», «Арктур», «Всероссийский конкурс краеведов, работающих с молодежью».

2. Педагоги с большим желанием участвуют и активно проявляют себя в различных мероприятиях по повышению своего профессионального уровня: в областной педагогической лаборатории «Педагогический Старт Ап», региональном форуме молодых педагогов Пензенской области "Будущее - за профессионалами", в различных обучающих вебинарах и семинарах.

3. Опыт работы о системе наставничества в нашем Доме детского творчества "Руководитель или наставник: формула эффективного взаимодействия". представлялся на дискуссионной площадке "Наставничество в дополнительном образовании: образы, смыслы и модели реализации" областной августовский педагогический форум "Педагог и наставник 2.0: перезагрузка" (Храбскова И.В.).

Достижения педагогов в профессиональных конкурсах:

2022 год:

6 сертификатов участников дистанционного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы дополнительного образования» (2022 г.) (Балбашова О.В. Надысина О.И. Пинимасова Н.И., Калашникова Ю.В., Кознова А.В., Буренкова Д.И.);

диплом участника VII Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» (2022 г.) (Балбашова О.В.);

диплом участника заочного этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2022» (Балбашова О.В.);

диплом лауреата XV регионального конкурса дополнительных общеобразовательных программ в номинации «дополнительные общеобразовательные программы, разработанные с учетом запроса реального сектора экономики» (Буренкова Д.И.);

диплом победителя регионального этапа Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ» (Буренкова Д.И.);

Сертификат участника федерального этапа Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ» (Буренкова Д.И.);

Диплом за 2 место областного конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» (Надысина О.И.);

Диплом за 2 место областного конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» (Храбскова И.В., Балбашова О.В., Буренкова Д.И.).

диплом за 2 место в областном конкурсе учебных и методических материалов в помощь педагогам туристско-краеведческой и экскурсионной работы в номинации "Методические рекомендации по организации учебного процесса" (Пинимасова Н.И.).

2023 год:

дипломы лауреатов 1 и 2 степени Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный олимп -2023» (Жиляева Т.А., Надысина О.И.);

диплом лауреата 1 степени Всероссийского открытого конкурса лучших практик работников сферы образования «Педагогический калейдоскоп -2023» (Жиляева Т.А.)

диплом лауреата XVI регионального конкурса дополнительных общеобразовательных программ в номинации "Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности по дизайну и декоративно-прикладному творчеству с использованием новых художественных материалов" (Жиляева Т.А.);

диплом участника VIII Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» (Надысина О.И.);

сертификат участника регионального полуфинала конкурса профессионального мастерства «Флагманы образования» (Надысина О.И.);

диплом за 3 место в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (Калашникова Ю.В.);

диплом за 1 место в областном конкурсе учебных и методических материалов в помощь педагогам туристско-краеведческой и экскурсионной работы в номинации "Дидактические материалы» (Балбашова О.В.);

диплом лауреата областного конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями дополнительного образования детей номинации «естественнонаучная направленность» (Буренкова Д.И.);

диплом полуфиналиста V Всероссийского конкурса краеведов, работающих с молодежью (Пинимасова Н.И.);

Диплом за 1 место и диплом лауреата конкурса художественного творчества «Таланты среди нас» среди членов Общероссийского Профсоюза образования в Пензенской области (Надысина О.И., Кознова А.В.);

Диплом за 2 место областного конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» (Храбскова И.В., Балбашова О.В., Буренкова Д.И.).

Участие педагогов в **конкурсах** педагогического мастерства создает благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует формированию их педагогического и профессионального стиля работы, что делает образовательную программу более привлекательной для детей и их родителей.

Специфика интересов и потребностей учащихся и социального заказа родителей на дополнительное образование детей в учреждении:

По результатам изучения мнения детей и родителей учащихся Дома детского творчества были определены следующие данные:

Востребованность детьми программ дополнительного образования разной направленности и содержания, реализуемых в Доме детского творчества:

Наиболее востребованные программы:

Социально-гуманитарной направленности: «Маленькая дверь в большой мир» (художественно-эстетическое развитие дошкольников), «Английский для малышей». «Увлекательный английский», «В мире английского языка»

Художественной направленности: «Бумажный мир» (квиллинг, скрапбукинг, бумагопластика), «Сделай мир краше» (декоративно-прикладное искусство и компьютерные прикладные программы), «Волшебный клубок», «Мастерская амигуруми» (вязание и ИКТ)

Технической направленности: «В мире мультимедиа», «Юный авиатор», «Основы радиоуправляемого автомоделизма», «Scratch программирование», «Основы бумажного моделирования».

Естественно-научной направленности: «Юный эколог».

Наименее востребованные программы:

Социально-гуманитарной направленности: «Безопасность дорожного движения»

Художественной направленности: «Танец – характер, ритм, пластика», «Лучики» (адаптированная), «Преданья старины» (фольклор), «Фольклорная мозаика» (фольклор)

Туристско - краеведческой направленности: «Исследователь родного края», «Этнокультура родного края»

Естественно-научной направленности: «Эколята-защитники природы»

Интересы и потребности детей данного возраста, которые не удовлетворены через программы дополнительного образования, реализуемые в Доме детского творчества (результаты опроса):

Какие новые направления деятельности отсутствуют в нашем учреждении, но вы хотели бы видеть их в нашем учреждении?

- детская медиа студия, цифровая кино-теле-индустрия – 43 %
- детский театр - 35%
- интеллектуальные производственные технологии и робототехника – 33%
- прикладное творчество и дизайн – 28 %

- финансовая грамотность – 26 %
- культурно-познавательный туризм – 26%
- школа коммуникаций и проектирования -20%
- школа вокалиста -19%
- экологический мониторинг, охрана окружающей среды – 13%
- этно-арт, народные промыслы – 11%

Степень значимости критериев выбора родителями программ дополнительного образования для своего ребенка (результаты опроса)

1. способности ребенка в этой сфере (68%)
2. высокие результаты обучающихся по программе детей (65%)
3. квалификация педагогов (54%)
4. собственный интерес ребенка, интерес родственников к этому роду занятий (48%)
5. престижность данного вида занятий (48%)
6. известность детского объединения (35%)
7. полная и достоверная информация о программах и условиях их реализации (18%)
8. отсутствие альтернатив дополнительного образования (3%)

Позиции, наиболее важные для родителей в процессе реализации программ дополнительного образования (результаты опроса)

1. Реализация интересов, увлечений ребенка (77%)
2. Развитие коммуникабельности, умения общаться с людьми (76%)
3. Интеллектуальное развитие, возможность сделать карьеру в той области, в которой он занимается (69%)
4. Освоение новых направлений, навыков и умений, востребованных в современном обществе (68%)
5. Укрепление здоровья и физическое развитие (38%)
6. Обеспечение занятости ребёнка и контроля над ним (35%)
7. Эстетическое воспитание, освоение художественной культуры (34%)

Позиции, наиболее важные для детей на занятиях по программам дополнительного образования (результаты опроса)

1. получить навыки, которые мне пригодятся в профессии и жизни (89%)
2. освоить новые направления деятельности, получить навыки и умения, востребованные в современном обществе (87%)
3. доброжелательная атмосфера (75%)
4. получить навыки и умения, которые помогут быть более успешным в учебе в школе и дальнейшем обучении (73%)
5. проводить свободное время с пользой (57%)
6. принимать участие в конкурсах, соревнованиях, выставках (43%)
7. возможность общаться с другими детьми (38%)
8. возможность узнать новое, реализовать себя в разных видах творчества (33%)

Достигнутые результаты и нерешённые проблемы:

Достигнутые результаты по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Доме детского творчества Никольского района:

- увеличение охвата учащихся дома детского творчества;
- обновление 75% реализуемых программ в соответствии с требованиями целевой модели регионального развития дополнительного образования детей;
- разработка новых дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с запросами детей и родителей («Основы радиоуправляемого автомоделизма», «Scratch программирование», «Мастерская амигуруми», «Основы бумажного моделирования».);

- 8 новых образовательных программ прошли региональную экспертизу и реализуются в рамках персонализированного финансирования дополнительного образования;

- повышение компетентности педагогического коллектива по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ посредством повышения квалификации 90% педагогов на различных курсах и практико-ориентированных семинарах в рамках внедрения целевой модели регионального развития дополнительного образования детей;

- высокая активность педагогических работников в постоянном самообразовании, участии в различных конкурсах педмастерства (80% активные участники различных конкурсов педмастерства, 50% из них являются победителями и призерами);

- в реализации дополнительных общеразвивающих программ внедряются современные методы и форматы обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, апробирована программы, реализуемые в сетевой форме и в форме дистанционно обучения;

Нерешённые проблемы по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Доме детского творчества Никольского района:

- не разработаны и не внедрены в практику работы учреждения программы, способствующие формированию «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация); «современной грамотности» – базовых умений действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях (функциональная, финансовая, правовая, информационная, медиа и др.); личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность, эмпатийность и др.);

- низкий охват и отсутствие вариативности дополнительных общеобразовательных программ для социокультурной реабилитации детей-инвалидов, возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования в рамках инклюзии;

- ограниченное количество программ различной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет);

- не все программы имеют структуру преемственности для обеспечения возможности ребенку переходить из одного уровня освоения программы на другой на разных возрастных этапах: 5-7 лет, 7-10 лет, 10-12 лет и старше; общеразвивающие программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения);

- не разработаны учебно-методические комплексы, в том числе цифровые к дополнительным общеобразовательным программам, отсутствует система эффективных оценочных методик;

- нет программ, способствующих формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Программа развития должна способствовать решению проблемы несоответствия существующей системы дополнительного образования в учреждении запросам и потребностям учащихся, социального заказа родителей, муниципалитета и государства, а также увеличения охвата и сохранению контингента детей в возрасте от 5 до 18 лет в Доме детского творчества на разных возрастных ступенях

Актуальность Программы заключается в практической, жизненной направленности содержания дополнительного образования, ориентированного на становление, самоопределение и социализацию личности ребёнка в современном обществе, гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир, так как именно в детском возрасте закладываются основы познавательной творческой деятельности, социального, гражданского поведения, социально-значимой деятельности.

Программа предполагает создание непрерывного единого образовательного и воспитательного пространства в Доме детского творчества, способствующего вовлечению в дополнительное

образование детей от 5 до 18 лет, создающего «ситуацию успеха для каждого ребенка» и мотивацию для дальнейшей творческой деятельности и развития, профессионального и жизненного самоопределения.

Перспективы дальнейшей работы в рамках анализируемых направлений деятельности УДО, план действий по выполнению нерешённых задач:

1. Обсуждение в педагогическом коллективе миссии Дома детского творчества, его роли в формировании единого воспитательного пространства муниципалитета, определение целей и задач деятельности на ближайшие 2 года, конкретизация нового типа создаваемой модели. Уточнение и детализация Программы развития учреждения.

2. Корректировка реализуемых и разработка планируемых к реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с запросами детей, родителей, муниципалитета.

3. Модернизация материально-технической базы Дома детского творчества в соответствии с требованиями новых дополнительных общеобразовательных программ.

4. Модернизация образовательного процесса Дома детского творчества с учетом основных идей педагогической модели:

4.1. Открытие новых детских объединений: технической направленности: «Юный конструктор», бумажное конструирование и моделирование, социально-гуманитарной направленности: детский медиацентр, школа финансовой грамотности, школа актива; художественной направленности: детский театр.

4.2. Организация проектной деятельности педагогов и учащихся.

4.3. Реализация новых ДОП, в том числе краткосрочных.

4.4. Проведение презентаций творческих объединений, конкурсов и фестивалей различной направленности, выездных мастер-классов, творческих мастерских, тематических профильных смен, детских досуговых площадок в каникулярный период с целью вовлечения детей в учреждение.

4.5. Разработка и внедрение новой системы диагностических методик оценки компетентностей, обучающихся методик исследования креативных способностей, методик самоопределения личности, анализа воспитанности детей для каждой образовательной программы.

4.6. Организация дистанционного формата обучения по программам различной направленности для вовлечения в учреждение всех категорий учащихся, в том числе детей с ОВЗ, детей из отдаленной сельской местности.

4.7. Сетевое взаимодействие с общественными организациями и учреждениями культуры, музейными комплексами по реализации ДОП.

4.8. Использование цифровых сервисов, образовательной платформы «Сферум» в реализации ДОП.

5. Обновление содержания и внедрение новых механизмов культурно-досуговой деятельности Дома детского творчества.

6. Укрепление и развитие кадрового потенциала Дома детского творчества.

7. Разработка и реализация системы методического сопровождения ДОП и системы оценки результатов их освоения.

Цель программы - создание единого интеграционного образовательного пространства в учреждении, обеспечивающего непрерывное качественное дополнительное образование, способствующего развитию творческого потенциала детей, формированию гармонично развитой и ответственной личности, социально-профессиональному самоопределению, позволяющего выбирать собственную образовательную траекторию каждому ребенку с учетом его интересов и способностей в процессе освоения различных видов творческой деятельности права личности на развитие и самореализацию, формирование мотивационного потенциала и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

Задачи программы:

1. Совершенствование базы нормативно-правового обеспечения, финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования детей (ДОД) в соответствии с Российским законодательством. Совершенствование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
2. Разработка и реализация системы мониторинга социального заказа, своевременного реагирования на изменения образовательных потребностей детей и родителей, деятельности МБУ ДО ДДТ, личностного развития воспитанников и профессиональной компетентности педагогов стимулирующего обновление содержания и повышения качества образовательных услуг.
3. Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности и непрерывности дополнительных образовательных программ (художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, технической направленностей) на различных ступенях обучения и для всех возрастных категорий.
4. Сохранение и расширение вариативности направлений творческой деятельности, разработка и реализация новых дополнительных общеобразовательных программ различной направленности с учетом интересов и потребностей обучающихся и запросов родителей, психофизиологических изменений детей и подростков, их возрастных особенностей.
5. Создание условий для более эффективного использования ресурсов дополнительного образования в интересах детей, семей, общества, государства независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья.
6. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий ДОД, развитие новых информационных технологий для удовлетворения потребностей в интеллектуальном, духовном и физическом развитии детей, их профессиональном самоопределении.
7. Сохранение квалифицированных педагогических кадров и обеспечение роста их профессионального мастерства.
8. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
9. Модернизация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе их становления и самоопределения.
10. Создание благоприятных условий для развития детей особенностями развития.
11. Обеспечение инновационного (опережающего) характера развития системы дополнительного образования при использовании лучших традиций дополнительного образования.
12. Внедрение целевой модели системы дополнительного образования детей.
13. Цифровая трансформация дополнительного образования детей.

Концептуальные основы программы

Специфика дополнительного образования отражена в самом его определении, как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования (ст. 75 ФЗ «Об Образовании в РФ»).

Ребенок не готовится жить – он живет каждый миг, и каким он вырастет – деятельным или пассивным, злым или добрым, общительным или замкнутым, трудолюбивым или ленивым – во многом зависит от окружающей, формирующей его среды. Учреждение дополнительного образования было и остается одним из основных образовательных учреждений, обеспечивающим условия и возможности для самореализации и развития талантов детей, а также воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. В отличие от

общего образования, система дополнительного образования детей тем и специфична, что является открытой социально-педагогической системой, не имеющей государственных стандартов, которая развивается по пути свободного и творческого воплощения в педагогическую практику новых педагогических подходов и образовательных технологий.

Программа развития создана на основе педагогических моделей «Школа Добра» и «Дорога Добра и Творчества», которые реализуются в Доме детского творчества с 2002 года, и является логическим продолжением существующей модели.

Главным приоритетом педагогической модели Дома детского творчества является формирование, образованной, разносторонне развитой творческой личности с активной жизненной позицией, мотивированной на дальнейшее саморазвитие, способной к самостоятельной адаптации к условиям и требованиям постоянно меняющегося современного общества, к выбору жизненного и профессионального пути, т.е. формирование личности, «способной строить жизнь, достойную человека» (Н.Е.Щуркова).

В центре педагогической модели находится личностное развитие ребенка, формирование у него системных знаний, умений и навыков, не только соответствующих направленности образовательной программы, её цели, задачами, возрастным и индивидуальным особенностями обучающихся, но и формирование личностных качеств ребенка, мотивирующих его на дальнейшее обучение и развитие своих способностей.

Теоретическую основу педагогической модели «Дорога Длинною в Творчество – маршрут твоего успеха» составляет *технология личностно-ориентированного развивающего обучения*. Личностно-ориентированное образование во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку. В основу модели личностно-ориентированного образования, разработанной В.В. Сериковым, положена идея С.Л.Рубинштейна, согласно которой сущность личности проявляется в ее способности занимать определенную позицию. По мнению ученого, «личностно-ориентированное образование - это не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций воспитанников».

По своей специфике образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей имеет развивающий характер, т.е. направлен прежде всего на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих, творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение обучающимися определенного уровня знаний, умений и навыков должно быть не самоцелью построения педагогической модели, а средством многогранного развития ребенка и его способностей.

Другим основополагающим концептуальным компонентом модели является *педагогика сотрудничества* - идеи гуманно-личностного подхода к ребенку представителей гуманистической направленности в педагогике (Ш.А. Амонашвили; С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов и др.) Приоритет воспитания является определяющей отличительной особенностью педагогической модели Дома детского творчества. Воспитательная ценность образовательного процесса заключается, прежде всего, в создании в Доме детского творчества условий для педагогически целесообразной, эмоционально привлекательной, развивающей личность ребёнка системы деятельности - познание, творчество, общение, труд, социальная и общественно-полезная деятельность.

Личностный подход, который можно представить формулой «любить + понимать + принимать + сострадать + помогать», является важнейшим фактором, определяющим результаты образовательного процесса в нашем учреждении. Личностный подход к ребенку, заложенный в основу педагогики сотрудничества, ставит в центр дополнительного образования развитие личности ребенка, его внутреннего мира, где скрываются неразвитые способности и возможности, нераскрытые таланты и потенциалы. Цель педагогической модели – разбудить эти внутренние силы ребенка и использовать их для более полного развития его личности.

Принципы, на которых основывается педагогическая модель:

принцип гуманизма, что определяется как признание не только общечеловеческих ценностей на благо других людей, но и признание ценности каждого ребенка с его сильными и слабыми

сторонами, что ориентирует педагога на признание за ребенком права на собственное достоинство, на свободу выбора и самостоятельность. При реализации принципа гуманизма педагогам необходимо: призывая ребенка к добру и заботе быть добрым и заботливым самому; уважать личность ребенка, не унижать его достоинства, учитывать его интересы, потребности и способности, постараться в каждом воспитаннике увидеть Личность независимо от его жизненных ориентиров, от его приверженности к тем или иным взглядам;

принцип доступности всех видов образовательных услуг и вариативности направлений образовательной деятельности предполагает свободу выбора направления деятельности каждому воспитаннику в зависимости от его интересов и склонностей, с учетом развития каждого ребенка и изменений уровня и направленности его интересов, достижений и способностей;

принцип культуросообразности: моделирование и построение образовательной и воспитательной деятельности основывается на национально-культурных традициях, приобщения к богатствам духовной и материальной культуры родной страны и других стран, особенностях и нормах национальной культуры и исторических и культурных традициях родного края;

принцип субъектности: личность ребенка является не объектом воздействия со стороны педагога, а субъектом разнообразных видов деятельности, выступает в качестве высшей цели дополнительного образования и ее результата. Педагогическое взаимодействие педагога и ребенка строится на основе познавательного опыта ребенка, его способностей и интересов, предоставляя ему возможность реализовать себя в различных видах деятельности;

принцип сотрудничества предполагает гуманное отношение к детям, которое включает: заинтересованность педагога в их судьбе, сотрудничество, общение, отсутствие принуждения, наказания, оценивания, запретов, угнетающих личность, отношение к ребенку как к уникальной личности («в каждом ребенке – чудо»), терпимость к детским недостаткам, веру в ребенка и в его силы («все дети талантливы»). При реализации принципа сотрудничества необходимо постараться сделать учреждение родным для ребенка, родителей, педагогов: каждый должен ощущать сопричастность к успехам и неудачам каждого и всего коллектива в целом; развивать у детей, педагогов и родителей потребность во взаимопонимании, соучастии в жизни каждого. Реализация принципа сотрудничества позволяет выстроить личностно-ориентированную модель взаимодействия педагога и ребенка. Очень важно, выстраивать взаимодействие с учащимися так, чтобы и взрослые и дети находились в одном «пространстве, чтобы чувствовался взаимный контакт, не нарушая, в то же время, свободы и равенства позиций. Взрослые должны быть не рядом с ребенком, не над ребенком, а вместе с детьми;

принцип преемственности и непрерывности: педагогическая модель Дома детского творчества представлена взаимосвязанными этапами: 1 этап – базовый (подготовительный) (5-7 лет), 2 этап – творческого самоопределения (7-10 лет), 3 этап – самопознания и самоопределения, творческой активности (10-12 лет). Модель также предусматривает продолжения деятельности учащихся в Доме детского творчества в дальнейшем и переход на завершающий этап (13-17) – этап профессионального и жизненного самоопределения, нравственного и жизненного становления и самосовершенствования.

Миссия Дома детского творчества - создание единого социокультурного пространства, способствующего самоопределению, развитию способностей и мотивации детей и подростков к познанию, творчеству, социально-значимой деятельности посредством открытого непрерывного вариативного образования.

В Доме детского творчества признаются **системообразующими ценности:**

- ценность личности растущего человека;
- ценность личности педагога – человека, профессионала, способного нести высокую образовательную миссию;
- ценность человеческого общения и взаимной поддержки;
- ценность развития и саморазвития;
- ценность культуры, создаваемой человеком и создающей его;
- ценность творчества и сотворчества;

- ценность многообразия как одного из условий реализации свободы выбора;
- ценность связи поколений и преемственности традиций;
- ценность признания успешности ребенка и взрослого;
- ценность уникальной жизнетворческой среды, развивающей личность обучающегося.

Реализация этих ценностей в педагогической модели является приоритетной в качестве развития нашего учреждения как социально-педагогической системы и определяет его программные ориентиры.

Ключевые понятия педагогической модели:

Личностно-ориентированный подход – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к сознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту педагогического взаимодействия, направленного на саморазвитие и самореализацию личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Я-концепция – осознаваемая и переживаемая ребенком система представлений о самом себе, на основании которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим.

Гуманизм – мировоззрение, основанное на признании ценности Человека, как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей.

Системообразующая деятельность – значимая для педагога, детей и родителей деятельность, обеспечивающая достижение целевых ориентиров.

Вариативность – осуществление возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности.

Самоактуализированная личность – человек осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности, применить имеющиеся знания и умения в дальнейшей жизни.

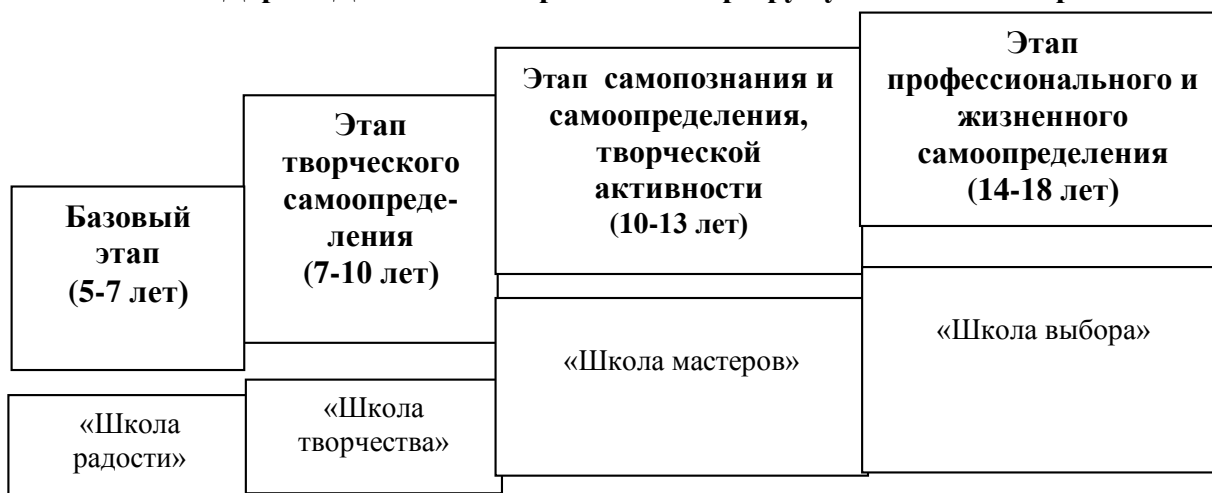
Таким образом, образовательная деятельность Дома детского творчества носит гуманистический, культурологический, развивающий и творческий характер. Обучающиеся в образовательном процессе постигают то или иное явление с глубиной и заинтересованностью, с которой можно увидеть пути и ориентиры главного дела всей последующей жизни. В этом случае дополнительное образование детей в Доме детского творчества рассматривается как «стартовая площадка» для базового образования человека, его профессионального мастерства, формирования жизненных ориентиров и мировоззрения.

Организованная образовательная деятельность детей последовательно переходит из одной стадии в другую: сначала создаются условия, благоприятные для участия ребёнка в творческой деятельности, затем обеспечивается сотрудничество в творческом процессе с теми, кто уже в какой-то мере освоил изучаемый материал; потом следует самостоятельное творчество и поиск форм и средств реализации его творческого потенциала и их самостоятельное использование в дальнейшей жизни. Такая логика образовательного процесса посредством реализации преемственности между образовательными программами и организации основных видов совместной деятельности детей и взрослых на различных этапах педагогической модели позволяет Дому детского творчества предлагать свои образовательные услуги всем обучающимся, создавая им равные «стартовые возможности», чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей.

Описание выстраиваемой педагогической модели в рамках реализации Программы развития:

Деятельность Дома детского творчества по вовлечению детей в возрасте 5,5-12 лет заключается в выстраивании структурной модели поэтапного обучения детей разного возраста посредством предоставления большого выбора дополнительных общеобразовательных программ по различным направленностям дополнительного образования и обеспечения преемственности программ, позволяющей ребенку переходить на более углубленный уровень освоения из одного этапа в другой, тем самым сохранять контингент обучающихся от 5,5 до 12 лет, а также модель предусматривает возможность вовлечения новых учащихся на любом этапе.

**Структурная модель педагогической системы Дома детского творчества
«Дорога Длинною в Творчество – маршрут успеха каждого ребенка»**



Разработанная структура педагогической модели обеспечивает каждому ребенку вариативный выбор форм деятельности для самореализации и развития творческого потенциала. При этом, каждая предыдущая ступень подчинена последующей, обеспечивая фундамент восхождения ребенка по ступеням познания определенного профиля творческой деятельности, окружающего мира и мира духовно-нравственных ценностей. Такая структура модели направлена на удовлетворение образовательных потребностей каждого ребенка в отдельности, т.к. он может выстроить и пройти весь маршрут (от 5 до 18 лет), а может сразу прийти на любой из них или покинуть его и выстроить другую образовательную траекторию, это право его выбора. Однако, большей эффективности развития ребенка можно добиться при условии прохождения всех этапов модели, т.е. при создании непрерывной и преемственной педагогической системы, что и является приоритетной задачей деятельности Дома детского творчества.

1 ступень – базовый этап (5-7 лет) – предполагает формирование определенной подготовительной базы знаний, умений и навыков общения с окружающим миром, создание оптимальных условий - предпосылок для развития индивидуальных склонностей и способностей детей дошкольного возраста. Воспитательная деятельность на данном этапе осуществляется по содержательному блоку **«Школа радости»**. Организуется учебно-воспитательная работа с дошкольниками и их родителями (при этом особое внимание уделяется детям, не посещающими детские сады, т.е. не охваченных дошкольным образованием), что является первым важным шагом на пути познания и освоения мира нравственных ценностей, различных видов творческой деятельности.

В блоке **«Школа радости»** реализуются программы, которые направлены на формирование интереса дошкольников к познавательной и творческой деятельности, обеспечение их эстетического, физического, нравственного и интеллектуального развития посредством вовлечения детей и их родителей в разнообразную игровую деятельность, выступающую в качестве инструмента, с помощью которого осуществляется переход от простейшего желания детей участвовать в совместных игровых действиях – к серьезной творческой деятельности, в которой они приобретают жизненный опыт, познают окружающий мир, учатся человеческим отношениям, приобретают личностные качества: доброту, дружелюбие, товарищество, правдивость, честность, искренность и т. п. Реализуемые на данном этапе образовательные программы способствуют решению проблемы социальной адаптации дошкольников, предоставляя им возможность взаимодействия в пространстве Дома детского творчества как одной из моделей социума, где они учатся жить в мире ценностей, познают окружающую действительность и развиваются.

Ведущим методом обучения и воспитания, используемым на данном этапе является игра, т.к. в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игровая деятельность. С помощью игр

у детей развивается познавательная и двигательная активность, игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания, мышления и произвольной памяти, развивается интерес к театрально - игровой, музыкально-сценической, изобразительной деятельности, совершенствуется речевое общение, формируются умения самостоятельно организовывать игры, согласовывать свои действия с действиями других, воспитывается справедливость в оценке своих поступков и поступков играющих. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности ребенка, его интересов. Задача педагогов на данном этапе – в каждом ребенке увидеть творческое начало, создать условия для реализации его творческого потенциала, научить его наблюдать, размышлять, воображать, анализировать ситуации. При этом необходимо так руководить деятельностью, чтобы она радовала детей, вызвала к ней положительное отношение, чтобы в дальнейшем ребенок захотел продолжить заниматься любимым видом деятельности.

Для вовлечения детей дошкольного возраста в учреждение дополнительного образования большое внимание уделяется работе с родителями, так как на данном возрастном этапе выбор направления деятельности для ребенка определяет родитель. Поэтому помимо реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей, реализуется программа совместной деятельности детей и родителей «Растем вместе» в форме семейного клуба. Также проводятся мероприятия для детей и родителей, и не посещающих наше учреждение, с целью вызвать интерес к занятиям в Доме детского творчества: семейные творческие мастер-классы, семейные праздники, летние детские досуговые площадки для дошкольников и их родителей, различные акции и презентации деятельности Дома детского творчества.

Все программы, реализуемые на базовом этапе «Школа радости имеют логическое продолжение в образовательных программах следующего этапа **«Школа творчества»**. Личностно-ориентированный подход к детям со стороны педагогов и родителей помогает каждому ребенку определиться в направлении дальнейшего развития личности на **2-м этапе творческого самоопределения (7-10 лет)**. Основная задача педагогов на данном этапе – закрепить и развить мотивацию детей к заинтересовавшей его деятельности, самопознанию, познанию окружающего мира. Учитывая, что период детства, в целом, характеризуется активностью и любознательностью, поддержка и развитие творчества у детей является одной из приоритетных задач блока «Школа творчества». В блоке «Школа творчества» реализуются программы тех направленностей, с которыми уже знаком дошкольник, и предлагаются к освоению программы новых видов творческой деятельности. Цель данного этапа: организовать работу детских объединений, предоставляющих возможность ребенку попробовать себя в различных видах творческой деятельности. На данном этапе организуется работа в творческих объединениях по образовательным программам базового уровня освоения различной направленности, когда ребенок может пробовать себя в различных сферах деятельности, переходя из одной в другую, или посещая 2-3 детских объединения одновременно.

Большое внимание на данном этапе уделяется таким формам работы, как творческие мастерские, выездные мастер-классы, презентации творческих объединений, летние детские досуговые площадки, которые позволяют максимально охватить детей 7-10 лет в муниципалитете, тем самым заинтересовать и вовлечь их в дополнительное образование Дома детского творчества. При этом деятельность воспитанников организовывается таким образом, чтобы каждый ребенок поверил в себя, испытал успех, удовлетворение от своей деятельности, нашел применение своим способностям в соответствии со своими интересами.

Только тогда можно добиться эффективности учебно-воспитательного воздействия, что позволит плавно перейти педагогам и воспитанникам на **3 этап - этап самопознания, самоопределения и творческой активности (10-13 лет)**. Организация деятельности на данном этапе предполагает создание условий для целенаправленной и систематической работы по приобретению практических умений и навыков в определенной, выбранной каждым воспитанником сфере творческой деятельности, сфере общения со взрослыми и сверстниками. В отличие от 2-го этапа, теперь это уже не спонтанное, т.е. самопроизвольно возникающее детское творчество, а деятельность, связанная с овладением определенных знаний, умений и навыков в творческой и

коммуникативной деятельности по интересам ребенка и его способностям. На данном этапе организуется учебно-воспитательная работа по нескольким направлениям: «Школа мастеров», «Школа актива», «Школа народных традиций». По направлению «Школа мастеров» работают детские объединения, по программам различной направленности (художественной, технической) углубленного уровня освоения. Задача данного направления состоит в том, чтобы помочь учащимся получить знания, умения, навыки в выбранном профиле деятельности, получить более полное и ёмкое представление о предметной области и творческой деятельности выбранного профиля.

В тематическом направлении «Школа народных традиций» реализуются программы художественной и туристско-краеведческой направленности по изучению традиционных промыслов и фольклора России, уделяя особое внимание изучению родного края, родных истоков своей малой родины.

В направлении «Школа актива» реализуются программы социально-гуманитарной направленности, программы по экологии, краеведению, социальному проектированию, способствующие формированию личностных качеств ребенка, его нравственной позиции по отношению к себе и другим людям, нравственным отношениям, которые характеризуют человека с точки зрения его способности жить среди людей, отношение ребенка к Родине, родной природе. Организация и участие в проектной, социально-значимой деятельности, различных мероприятиях способствуют формированию жизненной позиции и самоопределению ребенка. Программы данного направления способствуют позитивной занятости детей и подростков, наполняют свободное время ребенка видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения ребенка в асоциальные группировки, препятствовали развитию у него вредных и опасных привычек и наклонностей, повышали значимость семьи в воспитании детей.

Также на данном этапе проводится работа со сменным составом учащихся, в том числе с детьми, не посещающими Дом детского творчества, в форме мастер-классов, тематических творческих смен, детских досуговых площадок в каникулярное время, школ интенсива, сюжетных и деловых игр и т.п., что также позволяет вовлекать новых учащихся в наше учреждение. направленности, программы по экологии, краеведению, социальному проектированию, способствующие формированию личностных качеств ребенка, его нравственной позиции по отношению к себе и другим людям, нравственным отношениям, которые характеризуют человека с точки зрения его способности жить среди людей, отношение ребенка к Родине, родной природе. Организация и участие в проектной, социально-значимой деятельности, различных мероприятиях способствуют формированию жизненной позиции и самоопределению ребенка. Программы данного направления способствуют позитивной занятости детей и подростков, наполняют свободное время ребенка видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения ребенка в асоциальные группировки, препятствовали развитию у него вредных и опасных привычек и наклонностей, повышали значимость семьи в воспитании детей.

Также на данном этапе проводится работа со сменным составом учащихся, в том числе с детьми, не посещающими Дом детского творчества, в форме мастер-классов, тематических творческих смен, детских досуговых площадок в каникулярное время, школ интенсива, сюжетных и деловых игр и т.п., что также позволяет вовлекать новых учащихся в наше учреждение.

Педагогическая модель не ограничивается вовлечением в дополнительное образование детей до 12 лет. Данная модель имеет логическое продолжение на **4-м этапе профессионального и жизненного самоопределения (14-18 лет)**, который предполагает создание условий для углубленного изучения определенных предметных модулей с ориентацией на будущую профессию по образовательным программам и практическим курсам предпрофильной подготовки, краткосрочным программам профессиональных проб, реализации образовательных практик, экспедиций, исследовательской деятельности.

Актуализация запроса семей на персонализацию образования требует гибких механизмов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными

образовательными потребностями, способностями и интересами, в том числе на основе интеграции программ общего и дополнительного образования детей. Ситуация современного детства актуализирует роль дополнительного образования детей как института взросления. Вариативность дополнительного образования позволяет включать детей в проблемное поле социально-экономического и социокультурного развития общества посредством образовательных программ, предусматривающих пробную деятельность и формирующих необходимый для подобного включения опыт на разных этапах взросления.

В таком случае дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на разные возрастные группы детей, должны сохранять преемственность, их содержание должно отражать многообразие интересов разных групп детей, а их оформление и методическое сопровождение опираться на достижения в области возрастной психологии.

Программное обеспечение:

Преемственность дополнительных общеобразовательных программ Дома детского творчества на разных этапах модели вовлечения детей в возрасте 5 -18 лет

Базовый этап (5-7 лет)	Этап творческого самоопределения (7-10 лет)	Этап самопознания и самоопределения, творческой активности (10-12 лет)
«Английский для малышей»	«Увлекательный английский»	«В мире английского языка»
	«Безопасность дорожного движения»	«Мы за безопасность дорожного движения» (Юные инспекторы движения)*
«Маленькая дверь в большой мир» (модульная) ИЗО	«Бумажный мир» (квиллинг, скрапбукинг) «Основы бумажного моделирования»	«Бумажный мир» (квиллинг, скрапбукинг, бумагопластика)
Музыка	«Сделай мир краше» (бисероплетение, искусство изготовления цветов)	«Сделай мир краше» (искусство изготовления цветов, прикладные компьютерные программы, дизайн)
	«Фольклорная мозаика»	«Преданья старины» (фольклор) «Исследователь родного края» Детский театр*
Ритмика, хореография	«Танец – характер, ритм, пластика» (хореография)	«Танец – характер, ритм, пластика» (хореография) «Этнокультура родного края»
	«Лучики» (основы хореографии адаптированная для детей с ОВЗ)	«Scratch программирование»

Познавательное развитие (логика, речевое развитие)	«Основы бумажного моделирования» «В мире мультимедиа»	детская медиастудия* «Исследователь родного края» Основы финансовой грамотности* Школа актива* Культурно-познавательный туризм*
«Живая культура»* (народное творчество музыка, танец, устный фольклор)	Фольклорная мозаика Детский театр*	«Преданья старины» (фольклор) Детский театр* «Этнокультура родного края» «Исследователь родного края»
	«Волшебная нить» (вязание)	«Волшебная нить» (вязание, ИКТ) «Мастерская амигуруми» Этно-арт, народные промыслы*
конструирование из бумаги* «Мой друг-компьютер»* робототехника*	«Основы бумажного моделирования» «Основы радиоуправляемого автомоделизма» «Юный авиатор» (авиамоделирование) «В мире мультимедиа»	«Бумажный мир» (квиллинг, скрапбукинг, бумагопластика) «Основы радиоуправляемого автомоделизма» «Юный авиатор» (авиамоделирование) «Scratch программирование» детская медиастудия* Исследователь родного края»
«Эколята –дошколята»*	«Эколята–защитники природы»	«Юный эколог»

* Программы, предполагаемые к внедрению

Этапы	Задачи этапа	Реализуемые и предполагаемые к реализации дополнительные общеобразовательные программы	Организационные формы детских объединений	Системообразующая деятельность, формы методы, технологии работы
Базовый этап (5-7 лет) «Школа радости»	<p>сформировать интерес дошкольников к познавательной и творческой деятельности, эстетическое, физическое, нравственное и интеллектуальное развитие посредством вовлечения детей и их родителей в разнообразную творческую деятельность, раскрытие природных способностей ребенка, социальная адаптация к окружающему миру, раскрыть в ребенке творческое начало, научить его наблюдать, размышлять, воображать, анализировать, организовать деятельность детей таким образом, чтобы она радовала детей, вызывала к ней положительное отношение, чтобы в дальнейшем ребенок захотел продолжить заниматься любимым видом деятельности.</p>	<p><i>Социально-гуманитарная направленность:</i> «Английский для малышей» «Маленькая дверь в большой мир»</p> <p><i>Художественная направленность:</i> «Живая культура»* (народное творчество музыка, танец, устный фольклор)</p> <p><i>Техническая направленность:</i> «Занимательное конструирование»* конструирование из бумаги* «Мой друг-компьютер»*</p> <p><i>Естественно-научная направленность:</i> «Эколята – дошколята»*</p>	<p>Семейный клуб, студия раннего творческого развития «Росточек», дошкольные старшие и подготовительные группы в составе клуба юных лингвистов «Меридиан», группа «Эколята» в составе клуба юных друзей природы «Юннаты»,</p> <p>детские досуговые площадки.</p>	<p>Игровая и коммуникативная деятельность</p> <p>Игротека, уроки добра, индивидуальные и групповые занятия по различным направлениям творческой деятельности, психолого-педагогическая диагностика, консультации с педагогами и родителями, семейные праздники и досуговые мероприятия, семейные мастер-классы, досуговые площадки и т.п..</p>

<p style="text-align: center;">Этап творческого Самоопределения (7-10 лет) «Школа творчества»</p>	<p>закрепить и развить мотивацию ребенка к заинтересовавшей его деятельности, самопознанию, познанию окружающего мира, к дальнейшему творчеству, познанию мира, создать условия для выбора направления, вида деятельности по интересам и способностям ребенка из предложенных вариантов, вовлечь ребенка в различные виды деятельности, мероприятия.</p>	<p><i>Социально-гуманитарная направленность:</i> «Увлекательный английский» «Безопасность дорожного движения»</p> <p><i>Художественная направленность:</i> «Сделай мир краше» «Бумажный мир» «Волшебная нить» «Танец – характер, ритм, пластика» «Лучики» (адаптированная для детей с ОВЗ) «Фольклорная мозаика» Детский театр *</p> <p><i>Техническая направленность:</i> «В мире мультимедиа» «Основы бумажного моделирования» «Основы радиоуправляемого автомоделлизма» «Юный авиатор»</p> <p><i>Естественно-научная направленность:</i> «Эколята – защитники природы»</p>	<p>Детские творческие объединения (клубы, студии, мастерские) различной направленности: художественной: клубы «Буммагия», «Лилия», «Волшебный клубок», танцевальный коллектив «Такт», фольклорный ансамбль «Млада» детский театр *</p> <p>социально-гуманитарной: клуб юных лингвистов, клуб «Безопасное колесо»</p> <p>естественно-научной: клуб юных друзей природы «Юннаты»</p> <p>технической: клуб компьютерного дизайна «Мегабайт» авиамодельный клуб, клуб «Техник»</p> <p>детские общественные объединения, досуговые площадки</p>	<p>практико-ориентированная деятельность, творческая деятельность (театрализованная, коммуникативная, декоративно-прикладная, конструкторская и т.п.).</p> <p>Групповые и индивидуальные творческие занятия по различным направлениям доп. образования, психолого-педагогическая диагностика, консультации с педагогами, детьми и родителями праздники, конкурсные мероприятия, социально-значимые акции, творческие мастерские, мастер-классы, презентации творческих объединений, летние детские досуговые площадки</p>
---	--	---	--	---

<p style="text-align: center;">Этап самоопознания и самоопределения, творческой активности (10-12 лет)</p>	<p>Помочь ребенку в выстраивании индивидуальной образовательной траектории с учетом его выбора, интересов, способностей, развивать творческие способности ребенка в выбранном направлении деятельности, способствовать интеллектуальному, духовно-нравственному, эмоциональному развитию личности обучающегося в контексте системного и интегрированного освоения различных видов деятельности, формировать коммуникативные навыки, навыки проектной, исследовательской деятельности, вовлечь в общественно-полезную деятельность</p>	<p><i>Социально-гуманитарная направленность:</i> «В мире английского языка» «БМы за безопасность дорожного движения» (ЮИД)* Основы финансовой грамотности* детская медиастудия*</p> <p><i>Художественная направленность:</i> «Сделай мир краше» «Бумажный мир» «Волшебная нить» «Мастерская амигуруми» «Танец – характер, ритм, пластика» «Преданья старины» Детский театр этно-арт, народные промыслы*</p> <p><i>Техническая направленность:</i> «Scratch программирование» «Основы радиоуправляемого автомоделизма» «Юный авиатор»</p> <p><i>Естественно-научная направленность:</i> «Юный эколог» <i>Туристско-краеведческая направленность:</i> «Исследователь родного края» «Этнокультура родного края» Культурно-познавательный туризм*</p>	<p>Творческие объединения (клубы, студии, мастерские) различной направленности: клубы «Буммагия», «Лилия», «Волшебный клубок», танцевальный коллектив «Такт», фольклорный ансамбль «Млада» детский театр</p> <p>социально-гуманитарной: клуб юных лингвистов, клуб «Безопасное колесо» медиацентр</p> <p>естественно-научной: клуб юных друзей природы «Юннаты»</p> <p>технической: клуб компьютерного дизайна «Мегабайт» авиамоделный клуб, клуб «Техник» детские общественные объединения, активы, творческие мастерские, лаборатории.</p>	<p>практико-ориентированная деятельность, коллективно-творческая деятельность, проектная и исследовательская деятельность, общественно-полезная деятельность, индивидуальная творческая деятельность.</p> <p>Групповые и индивидуальные творческие занятия по различным направлениям доп. образования, мастерские, мастер-классы, праздники, конкурсные мероприятия, социально-значимые акции, тематические творческие смены, детские досуговые площадки, школа интенсива, сюжетные игры и т.п.</p>
--	---	---	--	---

* Программы, предполагаемые к внедрению

Программное обеспечение
Перечень и краткая характеристика дополнительных общеобразовательных программ,
реализуемых в образовательной организации

№	Название программы	ФИО педагога	Возраст детей	Сроки реализации	Направленность программы	Особенности реализации программы:	Форма обучения по данной программе	Результат участия педагога в различных конкурсах педмастерства с данной программой
1	«Сделай мир краше»	Жиляева Татьяна Алексеевна	8-14 лет	5 лет	Художественная	Структура программы позволяет освоить несколько видов современного декоративно-прикладного творчества, которые объединяют традиционные и современные техники, получить основные экономические знания учащимся, освоить работу с информационно-компьютерными технологиями, что представляет больше возможности для творческой и самореализации учащихся. Образовательный процесс строится по	очная	сертификат участника дистанционного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы дополнительного образования» (2022г) диплом лауреата 1 степени Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный олимп -2023» диплом лауреата 1 степени

						<p>индивидуальным образовательным траекториям по выбору учащегося.</p> <p>В зависимости от выбранных образовательных траекторий дети могут обучаться по данной программе от 2 до 5 лет.</p>		<p>Всероссийского открытого конкурса лучших практик работников сферы образования «Педагогический калейдоскоп -2023»</p> <p>диплом лауреата XVI регионального конкурса дополнительных общеобразовательных программ (2023г)</p>
2	«Бумажный мир»	Надысина Ольга Ивановна	7-13 лет	4 года	художественная	<p>Структура программы предусматривает взаимодействие двух образовательных областей:</p> <p>конструкторской деятельности (изготовление различных видов изделий из бумаги) и художественной отделки готовых изделий, применение их при оформлении интерьеров, создании макетов и др.</p> <p>В программе используются приемы, которые объединяют</p>	очная	<p>сертификат участника дистанционного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы дополнительного образования» (2022г)</p> <p>диплом участника VIII Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» (2023г.)</p> <p>диплом лауреата 2 степени</p>

						<p>традиционные и современные техники бумаготворчества и позволяют их комплексно применять при изготовлении изделий.</p> <p>Программа позволяет обучаться в одной группе детей разного возраста, с различным уровнем знаний и разным уровнем подготовленности к занятиям.</p> <p>Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней.</p>		<p>Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный олимп -2023» сертификат участника полуфинала конкурса профессионального мастерства «Флагманы образования» (2023г)</p>
3	«Волшебная нить»	Кознова Анна Владимировна	7-13 лет	3 года	художественная	<p>Образовательный процесс построен как последовательный переход учащегося от одного образовательного уровня к другому.</p> <p>Изучая раздел «Шьем из фетра», создается активная мотивирующая образовательная среда для познавательного интереса учащихся.</p>	очная	<p>сертификат участника дистанционного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы дополнительного образования» (2022г)</p>

						<p>Содержание раздела «Вязание на спицах» знакомит учащихся с основными приемами вязания на спицах, от простейших узоров до орнаментов.</p> <p>Содержание раздела «Основы компьютерных технологий» знакомит учащихся с работой в программах «Tamica», «Mnemosina», «StitshFiddle».</p> <p>Содержание раздела «Основы проектной деятельности» знакомит учащихся с технологией творческого проектирования, включает их в создание одного или нескольких творческих проектов.</p>		
4	«Танец – характер, ритм, пластика»	Пинимасова Наталья Ильдаровна	7-14 лет	5 лет	художественная	Программный материал совмещает нескольких танцевальных направлений, позволяющих осуществить комплексную хореографическую подготовку учащихся в течение всего обучения.	очная	сертификат участника дистанционного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы дополнительного образования» (2022г)

						В образовательном процессе большой акцент ставится на изучение хореографии на основе материала народов Пензенской области.		
5	«Лучики»	Пинимасова Наталья Ильдаровна	7-10 лет	1 год	Художественная адаптированная	Программа имеет большую коррекционную направленность. Через объединение танца с ритмикой происходит одновременное развитие и физических качеств, и творческих способностей «особых» детей, а также их социализация в современном обществе. Наряду с развитием творческих способностей детей с особенностями здоровья, особое внимание уделяется развитию памяти, музыкального слуха, зрительного восприятия.	Очная	
6	«Преданья старины»	Калашникова Юлия Владимировна	10-16 лет	5 лет	художественная	Содержание программы строится на основе «народного календаря», полного	очная	сертификат участника дистанционного этапа

						<p>жизненного цикла человека. Такой подход дает возможность детям в течение пяти лет изучать и проживать одни и те же обряды, праздники, обычаи и соответствующий им устный и музыкальный материал, количество и уровень сложности которого увеличивается с каждым годом.</p> <p>Программный материал базируется на основе фольклора Пензенской области. Дети знакомятся с аутентичными традициями и песнями своего края – Пензенской области и Никольского района.</p>		<p>Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы дополнительного образования» (2022г)</p> <p>диплом 3 место регионального этапа Всероссийского профессионального мастерства педагогических работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (2023г.)</p>
7	«Фольклорная мозаика»	Калашникова Юлия Владимировна	7-9 лет	1 год	художественная	<p>Содержание программы ориентировано на активное формирование интереса к русскому фольклору. В процессе обучения дети в занимательной игровой форме постепенно знакомятся с народными</p>	очная	

						<p>праздниками, народными играми, ролевыми песнями с простыми незамысловатыми мелодиями, учатся обыгрывать песню по ролям и создавать несложные сценки.</p>		
8	«Исследователь родного края»	Балбашова Ольга Владимировна	12-15 лет	2 года	туристско-краеведческая	<p>Программа реализуется в форме сетевого взаимодействия с социальным партнером «Муниципальным автономным учреждением культуры города Никольска Никольского района Пензенской области «Никольский историко-краеведческий музейный комплекс». Продолжительность обучения не имеет четкого распределения и является условной, она определяется отдельно на каждый уровень. Длительность каждого уровня определяется не строго определенным временем, а объемом содержания.</p>	очная	<p>диплом участника VII Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» (2022г.) диплом 1 место областного конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам туристско-краеведческой и экскурсионной работы (2023г.) Сертификат участника II Всероссийского конкурса краеведов, работающих с молодежью (2020 г.)</p>

9	«Этнокультура родного края»	Пинимасова Наталья Ильдаровна	12-15 лет	3 года	туристско-краеведческая	В основу программного содержания положено историческое и культурное наследие жителей Никольского района Пензенской области. В процессе обучения и воспитания главным является формирование умений самостоятельно приобретать знания через посещения музеев, национальных общин, исторических мест, архивов и организацию мероприятий, когда учащиеся в практических работах и проектной деятельности могут реализовать свои исследования.	очная	диплом 2 место областного конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками (2023г.) Диплом Полуфиналиста V Всероссийского конкурса краеведов, работающих с молодежью (2023 г.)
10	«Безопасность дорожного движения»	Рябцева Анна Олеговна	7-12 лет	1 год	социально-гуманитарная	Программный материал включает пропаганду знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой	очная	

						целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.		
11	«Увлекательный английский»	Даньшова Ирина Геннадьевна	7-11 лет	4 года	социально-гуманитарная	<p>Особенностью реализации программы является то, что в обучении коммуникативными навыками общения на английском языке уделяется огромное внимание драматизациям (театрализованным постановкам).</p> <p>В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребенка, оптимизировать процесс развития памяти, речи, пластики движений, воображения.</p> <p>Программа состоит из двух предметных</p>	очная	

						областей: «Лингвистика» и «Театральная деятельность», при этом на каждом занятии одновременно реализуются обе предметные области, фрагменты разных тем и разделов могут варьироваться по усмотрению педагога.		
12	«В мире английского языка»	Даньшова Ирина Геннадьевна	11-14 лет	3 года	социально- гуманитарная	В процессе занятий по изучению английского языка пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей - навыков свободного общения и прикладного применения английского языка. Программой также предусмотрено овладение навыками компьютерных технологий и применение кейс- технологии, суть которых состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной	очная	

						самостоятельной деятельности учащихся, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыкам в процессе практической творческой деятельности.		
13	«Английский для малышей»	Даньшова Ирина Геннадьевна	5-7 лет	2 года	социально-гуманитарная	Программа объединяет в себе игровые технологии и познавательную деятельность, при изучении программного материала активно используются на занятиях приемы театрализации (инсценировка сказок, стихотворений), музыкальная деятельность (пение песен на английском языке, музыкальные физкультурные минутки и др.), рисование (раскрашивание). «Английский для малышей» - это образовательный курс, в сюжетную основу которого положены	очная	

						жизненные события и приключения милого веселого медвежонка по имени Винни-Пух.		
14	«Маленькая дверь в большой мир» (ИЗО, музыка, хореография, ритмика, познавательное развитие)	Жиляева Татьяна Алексеевна Калашникова Юлия Владимировна Надысина Ольга Ивановна Пинимасова Наталья Ильдаровна	5-7 лет	2 года	социально-гуманитарная	Программа направлена на поэтапное формирование интереса дошкольников к творческой деятельности и обеспечивает их эстетическое, физическое, нравственное, коммуникативное и интеллектуальное развитие. Активно вовлекая ребят в разнообразную игровую деятельность, осуществляется переход от простейшего желания детей участвовать в совместных игровых действиях к серьезной творческой деятельности.	очная	
15	«В мире мультимедиа»	Балбашова Ольга Владимировна	7-9 лет	3 года	техническая	Образовательный процесс построен так, что при минимальном количестве учебного времени учащийся не только изучает основные возможности	очная	сертификат участника дистанционного этапа Всероссийского профессионального конкурса

						<p>работы на компьютере, но и узнает, как их можно использовать для решения разнообразных задач, максимально реализовав именно творческие способности. Содержание программы построено таким образом, чтобы максимально сформировать у учащихся позитивное отношение к будущей трудовой деятельности.</p>		<p>«Флагманы дополнительного образования» (2022г) диплом участника заочного этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2022»</p>
16	«Основы радиоуправляемого автомоделизма»	Авдеев Александр Владимирович	7-12 лет	2 года	техническая	<p>Особенность программы в том, что в качестве мотивирующего фактора, предусмотрена постройка учащимися автомоделей. С построенными автомоделями они участвуют в соревнованиях трассах, в том числе и с использованием автосимулятора, который подходит не только для обучения, отработки навыков вождения автомоделей разного класса и участие</p>	очная	

						<p>в киберспортивных соревнованиях, но и для развития конструкторских и инженерных навыков. Программа предполагает постепенное расширение и углубление знаний в области технического проектирования и конструирования автомоделей и предполагает применение современных образовательных технологий.</p>		
17	«Юный авиатор»	Авдеев Александр Владимирович	10-14 лет	2 года	техническая	<p>В ходе реализации программы учащиеся в комплексе изучают физические основы и современные технические возможности на примере конструирования моделей летательных аппаратов, через решение ситуационных заданий. Программа позволяет на практике разобраться</p>	очная	

						<p>в современных технологиях, используя которые, учащийся может воплотить в реальной модели свои технологические решения, т.е. непосредственно сконструировать, настроить и подготовить модель летательного аппарата (авиамодель) к полету.</p>		
18	«Юный эколог»	Буренкова Дарья Игоревна	12-14 лет	2 года	естественнонаучная	<p>Особенностью реализации программы является интеграция учебных занятий (в том числе и в онлайн-формате) с природоохранной деятельностью - экологическим волонтерством. Образовательный процесс осуществляется по индивидуальным траекториям по выбору учащегося. Предметные области «Основы экологических знаний», «Природоведение родного края», «Экологическое волонтерство», «Основы</p>	Очно-заочная	<p>диплом лауреата XV регионального конкурса дополнительных общеобразовательных программ (2022г)</p> <p>Диплом победителя регионального этапа и Сертификат участника федерального этапа Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования</p>

						<p>проектной деятельности», «Основы информационных технологий» в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями ребенка.</p>		<p>естественно научной направленности «БиоТОП ПРОФИ» (2022г.)</p> <p>диплом лауреата областного конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями дополнительного образования детей (2023г.)</p>
19	«Эколята-защитники природы »	Буренкова Дарья Игоревна	8-10 лет	1 год	естественнонаучная	<p>Особенностью реализации программы заключается в разработках проблемных заданий, занимательных опытов и экспериментов, активном использовании информационных компьютерных технологий</p>	очная	

						экологической направленности для детей младшего школьного возраста. Создаются оптимальные условия для познавательного развития учащегося, которые включают в себя дидактические игры, научные викторины, алгоритмы, модели и схемы способные развить поисково-познавательную деятельность детей.		
20	«Мастерская амигуруми»	Кознова Анна Владимировна	11-15 лет	24 часа	художественная	Программный материал позволяет учащимся обучиться за короткий промежуток времени основам вязания крючком, чтобы создать авторские изделия: игрушку, брошь.	очная	
21	«Основы бумажного моделирования»	Надысина Ольга Ивановна	7-10 лет	24 часа	техническая	Содержательная составляющая программы связана с такими предметами, как математика, черчение, изобразительное искусство, технология, дизайн, т.е. происходит	очная	

						<p>взаимопроникновение разных предметных областей.</p> <p>Учащиеся воспроизводят объекты окружающей действительности в увеличенном и уменьшенном масштабе путём копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений.</p>		
22	«Scratch программирование»	Балбашова Ольга Владимировна	9-12 лет	36 часов	техническая	<p>Образовательный процесс среды Scratch, позволяет создавать в программе мультфильмы, анимацию и даже простейшие игры и дает возможность увидеть практическое назначение алгоритмов и программ, что способствует развитию интереса к профессиям, связанным с программированием.</p>	очная	

Перечень и краткая характеристика предполагаемых к внедрению дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых педагогами образовательной организации для детей в возрасте 5,5. – 12 лет

№	Содержание		ФИО педагога	Возраст детей	Название и цель программы	Формат реализации	Стиль реализации	Наличие в образовательных программах механизмов индивидуализации обучения
1.1	Программы научного содержания (в том числе программы, которые будут реализованы на базе муниципальной экостанции)							
1.2	Программы инженерно-технического образования							
1.3	Разнообразие содержательно – тематических направлений ДО	Программы информационно-технологического образования	Балбашова Ольга Владимировна	12-15 лет	Детская медиастудия Формирование коммуникативных, информационных навыков учащихся, развитие эмоциональной сферы личности ребёнка, содействие его социализации, выявление и развитие задатков и творческих способностей учащихся в	очный	Активное обучение (практико-ориентированный)	предусмотрено

					процессе освоения навыков работы в медиастудии			
1.4		Программы прикладного образования (приобретение полезных навыков и умений)	Авдеев Александр Владимирович	5-7 лет	«Юный конструктор» Формирование навыков начального технического конструирования в процессе игровой творческой деятельности	очный	творческий (игровые методики)	Не предусмотрено
1.5		Программы гуманитарного образования	Буренкова Дарья Игоревна	11-15 лет	«Школа актива» Формирование навыков организаторской деятельности, личностных качеств обучающихся, обеспечивающих развитие их успешного социального гражданского взросления, самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно-значимых целей	очный	Активное обучение (социальное проектирование)	предусмотрено

			<p>Жиляева Татьяна Алексеевна Калашникова Юлия Владимировна Пинимасова Наталья Ильдаровна</p>	5-7 лет	<p>«Живая культура» познавательное, речевое, художественно – эстетическое, развитие детей посредством знакомства с народной культурой в процессе познавательной, музыкальной и игровой деятельности</p>	очный	Творческий (игровые методики)	Не предусмотрено
			<p>Рябцева Анна Олеговна</p>	10-12 лет	<p>«Мы за безопасность дорожного движения» (Юные инспекторы дорожного движения) Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, через обучение безопасному поведению на дорогах и социально-</p>	очный	Активное обучение (практико- ориентиров анный)	предусмотрено

					значимую деятельность			
1.6		Программы физкультурно-спортивного образования						
1.7		Программы туристско-краеведческого образования	Балбашова Ольга Владимировна	12-15 лет	«Люби и знай родной свой край» (культурно-познавательный туризм) формирование у учащихся любви к родному краю, ответственности за сохранение его историко-культурного наследия посредством проектирования туристических маршрутов	очный	Активное обучение (проектная и исследовательская деятельность)	предусмотрено
2.1	Программы, созданные по плану работы по реализации Концепции	Программы для формирования компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека на	Калашникова Юлия Владимировна	9-13 лет	Детский театр приобщение детей к духовным и нравственным ценностям через театрализованную деятельность.	очный	Творческий	предусмотрено

	развития ДО до 2030 года в Пензенской области	основании анализа социально-экономических потребностей Пензенской области и потребностей детей						
2.2		Программы, направленные на формирование у обучающихся функциональной, технологической, финансовой, экологической грамотности, способствующих вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования		12-14 лет	Основы финансовой грамотности формирование финансовой грамотности подростков на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации	очный	Активное обучение (практико-ориентированный)	предусмотрено
			Надысина Ольга Ивановна	5-7 лет	Конструирование из бумаги Формирование у дошкольников умений и навыков начального технического конструирования посредством игровой творческой	очный	творческий (игровые методики)	Не предусмотрено

			деятельности				
		Буренкова Дарья Игоревна	5-7 лет	«Эколята- дошколята» формирование у ребёнка системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.	очный	Творческий	не предусмотрено
2.3	Программы спортивной включающие процесс с цифровых (мобильных электронных информации, технологий и т.д.).	физкультурно- направленности, образовательный с применением технологий приложений, банков дистанционных					

2.4	Программы ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и «профессиями будущего»						
2.5	Программы, направленные на изучение традиций; культуры, истории, этнографии сельских поселений и муниципалитетов	Кознова Анна Владимировна	11-13 лет	Этно-арт, народные промыслы развитие художественных и творческих способностей обучающихся средствами декоративно-прикладного искусства и современного дизайна	очный	Творческий	предусмотрено

Мероприятия по реализации Программы развития на 2022-2026 г.г.

задачи	мероприятия по реализации	сроки реализации	предполагаемые результаты
Проектный (диагностический) январь . – август 2024 г.			
1. Анализ исходного состояния деятельности учреждения, выявление существующих проблем.	Проведение социологического исследования удовлетворенности воспитанников, педагогов, родителей жизнедеятельностью в учреждении; выявление степени соответствия результатов деятельности Дома детского творчества реальным потребностям воспитанников, родителей и педагогов.	январь - февраль 2024 г.	Формирование реальной картины эффективности деятельности Дома детского творчества.
	Анализ результатов деятельности Дома детского творчества по реализации существующей педагогической модели. Исследование соответствия результатов новым социальным запросам и потребностям.	Март 2024 г.	Выявление существующих противоречий, осмысление путей их преодоления. Формирование перечня востребованных ДОП.
2. Осмысление миссии учреждения, определение концептуальных идей, цели и задач новой педагогической модели Дома детского творчества.	Обсуждение в педагогическом коллективе миссии Дома детского творчества, его роли в формировании единого воспитательного пространства муниципалитета, определение целей и задач деятельности на ближайшие 2 года, конкретизация нового типа создаваемой модели. Уточнение и детализация Программы развития учреждения.	Апрель 2024 г.	Проект новой модели деятельности учреждения на 2024-2026 г.г.. Перечень реализуемых и планируемых к реализации ДОП.

<p>3.Корректировка реализуемых и разработка планируемых к реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с запросами детей, родителей, муниципалитета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и методическое сопровождение ДОП, экспертиза и утверждение перечня ДОП; - корректировка ДОП, наиболее востребованных детьми и родителями, но определенных социальных заказом муниципалитета, доработка их новыми форматами, современными технологиями для создания привлекательности и интереса у детей и родителей; -расширение спектра образовательных услуг в учреждении: семейный клуб, бумажное и техническое коструирование, детский театр, детская медиастудия, школа финансовой грамотности, школа активиста; - разработка системы диагностики интересов и склонностей детей для индивидуализации образовательных маршрутов с учетом уровня развития каждого ребенка. 	<p>Май-август 2024 г.</p>	<p>Открытие новых детских объединений, новый перечень ДОП, система диагностики и отслеживания развития личностных качеств учащихся в процессе обучения по ДОП.</p>
<p>Преобразующий (практический) этап сентябрь 2024 г. – май 2026 г.</p>			
<p>4. Модернизация материально-технической базы Дома детского творчества в соответствии с требованиями современной социокультурной среды и новой модели деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Участие в различных конкурсах и целевых программах с целью привлечения финансовых средств для модернизации материально-технической базы для реализации новых ДОП. 2. Реализация платных ДОП и иных платных услуг с целью привлечения внебюджетных финансовых средств. 	<p>2024-2026 г.г.</p>	<p>Обновление материально-технической базы Дома детского творчества.</p>

<p>5. Модернизация образовательного процесса Дома детского творчества с учетом основных идей педагогической модели.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие новых детских объединений: <ul style="list-style-type: none"> -технической направленности: «Юный конструктор», бумажное конструирование и моделирование, -социально-гуманитарной направленности: детский медиацентр, школа финансовой грамотности, школа актива; -художественной направленности: детский театр. 2. Организация проектной деятельности педагогов и учащихся. 3. Реализация новых ДОП, в том числе краткосрочных. 4. Проведение презентаций творческих объединений, конкурсов и фестивалей различной направленности, выездных мастер-классов, творческих мастерских, тематических профильных смен, детских досуговых площадок в каникулярный период с целью вовлечения детей в учреждение. 5. Разработка и внедрение новой системы диагностических методик оценки компетентностей, обучающихся методик исследования креативных способностей, методик самоопределения личности, анализа воспитанности детей для каждой образовательной программы. 6. Организация дистанционного формата обучения по программам различной направленности для вовлечения в учреждение всех категорий учащихся, в том числе детей с ОВЗ, детей из отдаленной сельской местности. 7. Сетевое взаимодействие с общественными организациями и учреждениями культуры, музейными комплексами по реализации ДОП. 8. Использование цифровых сервисов, образовательной платформы «Сферум» в 	<p>2024-2025 г.г.</p>	<p>Увеличение численности обучающихся. Повышение качества дополнительного образования в учреждении.</p> <p>Система психолого-педагогической поддержки обучающихся Дома детского творчества.</p> <p>Организация доступности дополнительного образования</p> <p>Повышение авторитета, престижа учреждения,</p> <p>Повышение интереса детей к занятиям.</p>
---	--	-----------------------	--

	реализации ДОП.		
6.Обновление содержания и внедрение новых механизмов культурно-досуговой деятельности Дома детского творчества.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка новых досуговых и игровых программ. 2. Реализация программ: творческих профильных смен, творческих мастерских, детских досуговых площадок в период каникул. 3. Внедрение разных форм организации досуга: <ul style="list-style-type: none"> - летняя детская досуговая площадка, -профильные тематические смены; -детская досуговая дворовая площадка; -творческие лаборатории, мастерские 	2024-2026 г.г.	Увеличение охвата детей и подростков позитивной занятостью посредством внедрения новых форм массовой работы и вовлечение новых детей в учреждение.
7.Укрепление и развитие кадрового потенциала Дома детского творчества.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Реализация программы наставничества. 2. Организация системы работы по обобщению и распространению педагогического опыта по вопросам воспитания детей и подростков. 3. Привлечение специалистов учреждений культуры и музеев к реализации сетевых программ. 	2024-2025 г.г.	Повышение качества образовательной деятельности учреждения, привлечение новых специалистов.
8.Разработка и реализация системы методического сопровождения функционирования и развития Дома детского творчества.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Работа экспертного совета, методического объединения педагогов. 2.Организация участия педагогов в работе площадок «Skillbox», педагогических стартапах, педагогических лабораториях и др. мероприятиях по повышению педмастерства и приобретению актуальных педагогических компетенций. 	2024-2026 г.г.	Повышение качества образовательной деятельности Дома детского творчества, эффективности методического сопровождения реализации ДОП.
9.Информационное сопровождение образовательной деятельности.	Ежедневное отражение деятельности учреждения , цифровых следов реализации ДОП в официальных сообществах Дома детского творчества в соцсетях (Госпаблик) и на официальном сайте учреждения. Создание и продвижение бренда учреждения. Проведение презентаций деятельности	2024-2026 г.г.	Популяризация и реклама деятельности учреждения, детских объединений. Повышение авторитета, престижа учреждения, его узнаваемости.

	учреждения и творческих объединений в муниципалитете.		
10. Развитие системы социального партнёрства.	1. Социальное проектирование. 2. Сотрудничество с родительской общественностью с активным использованием образовательной платформы «Сферум»	2024-2026 г.г.	Укрепление социальных связей с различными представителями общественности, родителями
Аналитико-корректирующий (обобщающий) май 2026 г. – сентябрь 2026 г.			
11. Анализ и обобщение результатов деятельности, перспективы дальнейшего развития и модернизации модели.	1. Исследование эффективности реализации образовательных программ с точки зрения воплощения основных идей педагогической модели 2. Независимая экспертная оценка эффективности деятельности Дома детского творчества	май-сентябрь 2026 г.	Выводы об эффективности педагогической модели

Дорожная карта Реализации Программы

Трек	Мероприятия		Сроки реализации и	Ответственные	Параметры выполнения
1	2		3	4	5
1. Организационно – координационный трек	1.1	Создание рабочей группы по разработке модели вовлечения детей 5-7 лет в дополнительное образование. Распределение обязанностей в творческой группе.	Январь 2024 г.	Храбскова И.В. Надысина О.И.	Созданная рабочая группа, план работы рабочей группы.
	1.2	Проведение социологического исследования - изучение мнения детей и родителей учащихся Дома детского творчества о востребованности детьми программ дополнительного образования разной направленности и содержания, реализуемых в учреждении, выявления интересов и потребностей детей и родителей, которые не удовлетворены реализуемым программами, специфики интересов и потребностей учащихся и социального заказа родителей на дополнительное образование детей в учреждении в возрасте 5,5 – 12 лет,	Февраль-март 2024 г.	Балбашова О.В. Педагоги дополнительного образования	Количественные данные опросов, мониторингов удовлетворенности, НОКО
	1.3	Проведение заседаний рабочей группы: 1. Анализ исходного	февраль 2024 г.	Балбашова О.В.	Аналитическая справка об исходном

		состояния деятельности учреждения, выявление существующих проблем. 2. Миссия учреждения, определение концептуальных идей, цели и задач новой педагогической модели Дома детского творчества. 3. Программное обеспечение реализации модели 4. Утверждение Проекта реализуемой модели.	март 2024 г. Апрель 2024 г. Май 2024 г.	Храбскова И.В. Надысна О.И.	состоянии деятельности ДДТ Ментальная карта –модель вовлечения детей 5,5-12 лет в ДДТ Перечень ДОП реализуемых и планируемых к реализации в ДДТ Проект модели вовлечения детей 5-12 лет в ДДТ
	1.4	Проведение методических объединений, форсайт-сессий на тему «Корректировка реализуемых и разработка планируемых к реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с запросами детей, родителей, муниципалитета согласно новой модели развития учреждения», консультирование педагогов при разработке ДОП, утверждение ДОП, внесение их в систему «Навигатор»	Май-август 2024 г.	Надысина О.И. Педагоги дополнительного образования	Разработанные с учетом нового содержания ДОП согласно новой модели развития учреждения
2. Программы дополнительного образования детей, необходимые для	2.1	Открытие новых детских объединений: -технической направленности: «Юный	Сентябрь 2024 г.	Храбскова И.В. Надысина О.И. Авдеев А.В.	функционирование новых детских объединений

обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей		конструктор», бумажное конструирование и моделирование, детский медиацентр художественной направленности: детский театр. -социально-гуманитарной направленности: Школа актива школа финансовой грамотности	Сентябрь 2024 г. Сентябрь 2025 г. Сентябрь 2026 г.	Балбашова О.В. Калашникова Ю.В. Буренкова Д.И. Храбскова И.В.	
	2.2	Разработка, апробация, корректировка реализуемых новых ДОП: «Юный конструктор» бумажное и техническое конструирование детский театр детская медиастудия школа финансовой грамотности школа активиста «Живая культура» «Этно-арт и народные промыслы» «Люби и знай родной свой край!» (культурно-познавательный туризм) «Мы за безопасность дорожного движения» (ЮИД) «Эколята-дошколята»	Сентябрь 2024 – май 2026 г.	Авдеев А.В. Надысина О.И. Калашникова Ю.В. Балбашова О.В. Буренкова Д.И. Жиляева Т.А. Кознова А.В. Балбашова О.В. Рябцева А.В. Буренкова Д.И.	Количественный охват учащихся реализуемыми новыми программы
	2.3	Проведение презентаций творческих объединений, конкурсов и фестивалей	Июнь-август 2024 г. Июнь-август 2025 г. Июнь-август 2025 г.	Буренкова Д.И. педагоги дополнительного	Количественный охват вовлечения детей в ДДТ

	различной направленности, выездных мастер-классов, творческих мастерских, тематических профильных смен, детских досуговых площадок в каникулярный период с целью вовлечения детей в учреждение.		образования	
2.4	Дистанционная форма обучения по программам: «Юный эколог» «В мире мультимедиа» «Школа финансовой грамотности» «Народные промыслы»	Сентябрь 2024 г. –май 2026 г.	Буренкова Д.И. Балбашова О.В. Храбскова И.В. Кознова А.В.	Количественный охват вовлечения в ДДТ детей с ОВЗ, детей из отдаленной сельской местности.
2.5	Разработка и внедрение системы диагностических методик оценки компетентностей, обучающихся методик исследования креативных способностей, методик самоопределения личности, анализа воспитанности детей для каждой образовательной программы	Сентябрь 2024 г. –май 2026 г.	Храбскова И.В. Надысина О.И.	Диагностические карты Увеличение количества учащихся – победителей и призеров различных конкурсных мероприятий
2.6	Использование цифровых сервисов, образовательной платформы «Сферум» в реализации ДОП.	Сентябрь 2024 г. –май 2026 г.	Педагоги дополнительного образования	Показатель активности взаимодействия с учащимися и родителями. Повышение интереса к занятиям.

	2.7	Обновление содержания и внедрение новых механизмов культурно-досуговой деятельности Дома детского творчества: 4. Разработка новых досуговых и игровых программ. 5. Реализация программ: творческих профильных смен, творческих мастерских, детских досуговых площадок в период каникул.	Сентябрь 2024 г. –май 2026 г.	Храбскова И.В. Буренкова Д.И. Педагоги дополнительного образования	Количество учащихся, охваченных различными мероприятиями
		6. Внедрение разных форм организации досуга: - летняя детская досуговая площадка, - профильные тематические смены; - детская досуговая дворовая площадка; - творческие лаборатории, мастерские			
3.Инфраструктурные условия и материально-	3.1	Текущий ремонт по созданию беспрепятственного доступа в учреждение	Июнь 2024 – август 2026 г.г.	Храбскова И.В.	Свободный доступ в учреждение для маломобильных групп детей с ОВЗ
	3.2	Расширение образовательных услуг, оказываемых в дистанционной форме (разработка и реализация дистанционных модулей, предметов к ДОП) с использованием ОП «Сферум»	Сентябрь 2024 г. –май 2026 г.	Надысина О.И. Педагоги дополнительного образования	Увеличение охвата учащихся дополнительным образованием

<p>техническая база, необходимые для обеспечения доступности услуг дополнительного образования</p>	3.3	<p>Участие в различных конкурсах и целевых программах с целью привлечения финансовых средств для модернизации материально-технической базы для реализации новых ДОП.</p>	<p>Сентябрь 2024 г. –май 2026 г.</p>	<p>Храбскова И.В.</p>	<p>Модернизация материально-технической базы Дома детского творчества в соответствии с требованиями современной социокультурной среды и новой модели деятельности</p>
<p>4. Финансовое обеспечение доступности</p>	4.1	<p>Реализация платных ДОП и иных платных услуг с целью привлечения внебюджетных финансовых средств.</p>	<p>Сентябрь 2024 г. –май 2026 г.</p>	<p>Храбскова И.В.</p>	<p>Привлечение внебюджетных финансовых средств</p>
	4.2	<p>Реализация ДОП в рамках целевого субсидирования (ПФДО, соцзаказ)</p>	<p>Сентябрь 2024 г. –май 2026 г.</p>	<p>Храбскова И.В.</p>	

5. Педагогические кадры организаций дополнительного образования, обеспечивающих доступность дополнительного образования	5.2	Переподготовка и обучение педагогов по новым направлениям реализуемых и планируемых к реализации ДОП	Сентябрь 2024 г. –май 2026 г.	Храбскова И.В.	Повышение педагогической компетентности
	5.3	Реализация программы наставничества.	Сентябрь 2024 г. –май 2026 г.	Храбскова И.В. Надысина О.И.	Повышение профессионального уровня педагогов, количественный охват педагогов-участников различными мероприятиями и конкурсов профессионального мастерства
	5.4	Привлечение специалистов учреждений культуры и музеев к реализации сетевых программ.			
	5.5.	Привлечение специалистов учреждений культуры и музеев к реализации сетевых программ.			
	5.6.	Организация участия педагогов в работе площадок «Skillbox», педагогических старт-апах, педагогических лабораториях и др. мероприятиях по повышению педмастерства и приобретению актуальных педагогических компетенций. Организация участия педагогов к различным конкурсах педагогического мастерства			
6. Информационная доступность услуг ДО	6.1	Ежедневное отражение деятельности учреждения ,	2024 г. –2026 г.	Балбашова О.В.	Систематически обновляемый сайт

	цифровых следов реализации ДОП в официальных сообществах Дома детского творчества в соцсетях (Госпаблик) и на официальном сайте учреждения. Активная обратная связь с населением в соцсетях.			http://nikddt.edu-penza.ru/ увеличение охвата подписчиков в официальных сообществах ДДТ в соцсетях https://vk.com/public195413635 https://ok.ru/group57466910670873
6.2	Создание и продвижение бренда учреждения.	2024 г. –2026 г.	Балбашова О.В.	Узнаваемость учреждения
6.3	Проведение Дней открытых дверей, презентаций деятельности учреждения и творческих объединений в муниципалитете.	2024 г. –2026 г.	Педагоги дополнительного образования	Повышение рейтинга учреждения, интереса детей и родителей к занятиям
6.4	Систематическое освещение деятельности учреждения в СМИ (районная газета, Никольское ТВ, сайты администрации Никольского района, Управления образования администрации никольского района)	2024 г. –2026 г.	Храбскова И.В.	Публикации, выпуски передач, статей о деятельности учреждения
6.5	Активное взаимодействие с родительской общественностью по вопросам воспитания и	2024 г. –2026 г.	Педагоги дополнительного образования	Увеличение активности родителей и взаимодействия их с

		обучения на платформе «Сферум» с использованием «VK – мессенджера»			педагогами
7. Мониторинг	7.1	Исследование эффективности реализации образовательных программ с точки зрения воплощения основных идей педагогической модели С использованием опросов в соцсетях, чатах в «Сферуме», анкетирования детей и родителей	2024 г. –2026 г.	Храбскова И.В. Балбашова О.В. Надысина О.И.	Статистические данные опросов
	7.2	Проведение мониторинга результативности реализации ДОП с использованием оценочных методик для каждой ДОП	2024 г. –2026 г.	Педагоги дополнительного образования	Диагностические карты по итогам реализации ДОП, аналитические справки о реализации ДОП
	7.3	Независимая экспертная оценка эффективности деятельности Дома детского творчества	2026 г.	Храбскова И.В.	Статистические данные по результатам НОКО

Совершенствование кадрового потенциала

Основные задачи кадрового обеспечения, профессионально - личностного развития педагогических работников:

1. Проанализировать состояние квалификации педагогических кадров учреждения, реализующих программы дополнительного образования.
2. Сохранить и повысить укомплектованность высоко квалифицированными педагогическими кадрами МБУ ДО ДДТ к 2026 году.
3. Совершенствовать профессионально-педагогическую компетентность кадров через:
 - организацию учрежденческой системы повышения профессионального уровня по освоению инновационных образовательных технологий (информационных, развивающих, проектных, исследовательских, технологии педагогической поддержки);
 - методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров консультаций по проблемам воспитания, вопросам развития научно- технического творчества, исследовательской деятельности обучающихся для педагогов дополнительного образования городских учреждений системы дополнительного и общего образования, работа с родителями, развитие воспитательных систем);
 - поддержку профессионального развития педагогических кадров МБУ ДО ДДТ, реализующих программы художественной, технической, социально-гуманитарной, туристско- краеведческой естественнонаучной направленностей;
 - обеспечение координации деятельности методических служб по сопровождению профессионального роста педагогов дополнительного образования;
 - постоянное изучение динамично меняющихся потребностей детей в системе дополнительного образования;
 - переподготовку педагогических кадров с учетом современных тенденций и требований к работе с обучающимися;
 - участие педагогов МБУ ДО ДДТ в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства, в частности, в конкурсе педагогического мастерства педагогов дополнительного образования в рамках Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», конкурс образовательных программ, образовательных практик и др.;

Для вовлечения педагогических работников в мероприятия Программы, а также для выработки инструментария оценки эффективности влияния Программы на воспроизводство педагогических кадров и закрепление молодежи в сфере образования и высоких технологий, сохранение преемственности поколений в науке и образовании необходимо проведение ряда мер:

1. Стимулирование педагогических кадров к повышению своего профессионального мастерства, освоению современных интерактивных образовательных технологий, развитию своих педагогических и коммуникативных компетентностей;
2. Формирование положительного общественного мнения к техническому творчеству учащихся как особо значимой сфере образования, жизненно необходимой для развития экономического потенциала и укрепления обороноспособности страны.
3. Непрерывное обновление соответствующего программно-методического обеспечения, выпуск методической и учебной литературы, совершенствование содержания, форм и методов дополнительного технического образования на основе передового опыта.
4. Организация системы подготовки и переподготовки педагогических кадров с учетом реальных общественных потребностей.
5. Развитие подростковых молодежных движений.
6. Укрепление материально-технической базы МБУ ДО ДДТ.

Повышение качества дополнительного образования

Перспективные направления деятельности МБУ ДО ДДТ в целях повышения эффективности, качества и доступности дополнительного образования:

- научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- построение развивающейся образовательной среды, сетевого взаимодействия образовательных учреждений города;
- система психолого-педагогического сопровождения;
- интеграция системы общего и дополнительного образования (образовательные услуги в учреждениях дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС общего образования);
- профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка обучающихся в учреждении дополнительного образования детей;
- реализация воспитательной системы в условиях учреждения дополнительного образования детей;
- доступность обучения детей, проявивших выдающиеся способности (работа с одаренными детьми), и детей, нуждающихся в инклюзивном образовании (дети с ОВЗ) в учреждении дополнительного образования;
- развитие новых направлений деятельности.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Методическая деятельность МБУ ДО ДДТ представляет собой систему мероприятий, направленных на научно-теоретическую и методическую подготовку педагогических работников с целью повышения качества образования и эффективности образовательного процесса.

Основной целью деятельности Методической службы является создание многоуровневого единого методического пространства как открытой развивающей образовательной среды, где обеспечивается: непрерывное развитие профессионализма педагога, направленное на повышение качества образования; обеспечение методического сопровождения.

Условия повышения уровня методического обеспечения образовательного процесса:

- повышение уровня профессиональной подготовки педагогов, стимулирование молодых специалистов,
- повышение качества воспитательной составляющей учебного процесса,
- использование положительного опыта специалистов учреждения, города, области, регионов,
- современное материально-техническое оснащение образовательного процесса,
- использование широких возможностей современных информационных технологий;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся,
- профессиональная ориентация, организация экскурсионной деятельности с целью демонстрации потенциальных сфер реализации своих возможностей,
- стимулирование и поддержка талантливых детей и молодежи,
- взаимодействие с родителями воспитанников.

Построение развивающейся образовательной среды:

Образовательный процесс состоит из 3 содержательных блоков, представляющих основные виды деятельности учреждения: воспитательную, образовательную, досуговую.

Воспитательный блок включает в себя разработку и реализацию Программы воспитания в учреждении, систему воспитательных мероприятий МБУ ДО ДДТ, направленных на реализацию функций воспитания, а также систему активного участия воспитанников ОУ в самоуправлении, социокультурных развивающих программах через работу в творческих объединениях, с детскими общественными организациями и органами ученического самоуправления; военно-патриотическое и

гражданское воспитание детей и молодежи; организацию воспитательного пространства по месту жительства детей и молодежи.

Образовательный блок представлен ступенчатым ростом, при прохождении которого ребенок осваивает способы познания и преобразования мира (от репродуктивных до творческих). Основным видом учебной деятельности в системе дополнительного образования детей является учебное занятие. На занятиях наряду с обучающими и развивающими задачами решаются и воспитательные задачи. Результатом занятия является не только освоение детьми содержания учебного материала и заинтересованность детей в теме занятия, но и творческая активность, творческие достижения, способствующие самоформированию, повышению самооценки личности воспитанника.

Досуговый блок состоит из следующих форм работы:

Для педагогов МБУ ДО ДДТ важно, чтобы мероприятия способствовали сознательному и добровольному принятию ребенком позиции «гражданина», в которой приоритет «государственного» и «общественного» выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием гармоничного развития гражданского общества.

Социально-воспитательный потенциал досуговых мероприятий мы определяем, как важнейшую среду взаимодействия воспитанник- воспитанник, воспитанник-педагог, воспитанник-семья, воспитанник- социум; незаменимое средство, благодаря которому происходит гармоничное развитие ребенка, становление его самостоятельности. В учреждении реализуются краткосрочные и долгосрочные досуговые программы, результат реализации которых мы видим в удовлетворении потребностей и интересов детей, развитии социальной грамотности, самостоятельности воспитанников, содействии формированию ценностных ориентаций и активной жизненной позиции гражданина и патриота.

Организация досуга воспитанников – традиционное направление деятельности МАУ ДО ДДТ:

- разработка сценариев культурно-массовых мероприятий,
- организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов, шоу-программ, конкурсов, викторин, фестивалей, выставок, смотров, игр и др.,
- подготовка и проведение творческих вечеров, встреч с интересными людьми (ветеранами ВОВ, участниками боевых действий, экскурсии по местам боевой славы, посещение музеев Памяти и т.д.),
- организация летнего отдыха детей, участие обучающихся в работе летних тематических площадок, школах раннего эстетического развития.

Развитие направлений деятельности

МБУ ДО ДДТ образовательная организация дополнительного образования, в которой реализация дополнительных общеразвивающих программ и оказание дополнительных образовательных услуг осуществляется по направленностям:

- техническая,
- художественная,
- социально-гуманитарная,
- естественнонаучная,
- туристско-краеведческая.

Приоритеты обновления содержания и технологий понаправленностям:

Художественная направленность:

- реализация задач этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов;
- развитие программ углубленного уровня по всем видам искусств и жанров художественного творчества;
- развитие и поддержка программ художественной направленности и новых форм художественного творчества с применением цифровых технологий;

– выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества;

– создание условий для социокультурной интеграции, адаптации, выявления и продвижения одаренных и талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации.

– *Социально-гуманитарная направленность:*

– усиление практико-ориентированного характера программ, связи содержания с практиками (социальными, культурными, производственными), реальными проблемами территориального развития;

– приоритетное внимание к потенциалу направленности в формировании общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, в том числе через увеличение числа программ, направленных на изучение истории и культурного наследия родного края;

– разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие навыков межкультурной коммуникации, финансовой грамотности, медиа грамотности.

Техническая направленность:

– расширение спектра программ, направленных на формирование современных компетенций и грамотности в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления обучающихся, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества;

– использование современных цифровых технологий и больших данных при разработке, продвижении и реализации цифровых модулей образовательных программ различной направленности.

Естественнонаучная направленность:

– использование потенциала направленности в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся, навыков практического применения знаний и природоохранной деятельности.

Туристско-краеведческая направленность:

– использование ресурсов и технологий краеведческой работы для развития исследовательских навыков учащихся.

Работа с семьей

Неотъемлемой частью образовательного процесса является тесный контакт педагогов МБУ ДО ДДТ с родителями обучающихся с целью создания условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания обучающихся.

Необходимым является триединство в образовательном пространстве: Родитель – Ребенок – Педагог.

В интересах развития личности используются коллективные и индивидуальные формы взаимодействия педагогов с родителями обучающихся. В детских объединениях МБУ ДО ДДТ проводятся родительские собрания с целью просвещения родителей, расширения их педагогического кругозора; индивидуальные консультации, анкетирование и беседы по вопросам индивидуального развития ребенка, роли семьи в жизнедеятельности детей. Работа с семьей реализуется в индивидуальной и групповой форме, предполагает работу с родителями и детьми в рамках семейного клуба «Растем вместе».

Работа с родителями включает в себя мероприятия в рамках четырех направлений:

- 1) образовательное;
- 2) психолого-педагогическое;
- 3) социально-тренинговое;
- 4) интеграционное.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Повышение качества дополнительного образования, привлекательности Дома детского творчества, как учреждения дополнительного образования, дающего глубокие практические и социальные знания, умения и навыки, необходимые для социальной и профессиональной адаптации и самоопределения детей и подростков в современной жизни.
2. Создание системы непрерывного образования и воспитания, обеспечивающего преемственность дополнительного образования и целостность психофизического, интеллектуального и духовно-нравственного развития личности ребенка для всех возрастных категорий (5-7 лет, 7-10 лет, 11-15 лет и старше).
3. Увеличение охвата детей в возрасте 5 - 12 лет, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности к 2026 году в среднем на 13% (100 чел.).
4. Расширение перечня реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, технической направленностей) (с 19 программ, реализуемых в 2022 году до 30, реализуемых к 2026 г.).
5. Функционирование новых детских объединений: «Детский медиацентр», семейный клуб «Растем вместе», «Юные натуралисты», «Школа актива», детский театр.
6. Увеличение количества учащихся–победителей и призеров различных конкурсных мероприятий муниципального, регионального, федерального уровня на 5-10%.
7. Увеличение количества детей, охваченных различными формами организационно-массовой, досуговой деятельности на 10-15 %.
8. Увеличение показателя сохранности контингента учащихся среднего и старшего школьного возраста на 10-15 %.
9. Удовлетворенность детей и родителей деятельностью Дома детского творчества не менее 95%
10. Выстроенная системы мониторинга социального заказа, своевременного реагирования на изменения образовательных потребностей детей и родителей;
11. Выстроенная система диагностики раскрытия и актуализации способностей каждого ребенка, персонализации образовательных маршрутов.
12. Обеспечение доступности дополнительного образования для всех категорий детей и подростков, увеличение охвата детей-инвалидов и детей с ОВЗ на 5-10%, детей, из отдаленной сельской местности, охваченных дистанционными формами обучения на 5-10%.
13. Разработанная система индивидуализация обучения для детей с разным уровнем подготовки и возможностями обучения.
14. Определены пути взаимодействия семьи и ДДТ развития психолого-социального сопровождения участников образовательного процесса.
15. Сформированы условия для профессионального развития педагогических работников в новых образовательных условиях, усовершенствована система методической работы, организовано взаимодействие педагогов определены направления инновационной деятельности , доля педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности составляет не менее 20%.

Оценка социальной эффективности от реализации Программы:

Реализация программных мероприятий позволит:

1. Создать систему, объединяющую дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума.
2. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование».
3. Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса.

4. Повысить социальную активность выпускников МБУ ДО ДДТ через профессиональную социализацию молодежи, поддержку молодежных инициатив, патриотическое и гражданское воспитание молодежи, пропаганду здорового образа жизни, развитие международного сотрудничества и межэтнического взаимодействия молодежи, эффективность деятельности в сфере молодежной политики.

5. Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов МБУ ДО ДДТ.

6. Модернизировать систему управления МБУ ДО ДДТ.

7. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров.

8. Усовершенствовать краевой календарь мероприятий, направленных на творческое развитие, социальное становление и профессиональное самоопределение.

9. Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения детей и юношества.

10. Совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы МБУ ДО ДДТ.

Положительные изменения при реализации Программы для участников:

Обучающиеся:

– восприятие дополнительного образования как значимого пространства для саморазвития, самообразования и самореализации;

– доступность дополнительного образования как на территории проживания, так и вне ее (в том числе через сеть Интернет);

– возможность выбора программ дополнительного образования на основе собственных интересов и увлечений;

– мотивация к участию в реализации современных программ дополнительного образования по приоритетным направлениям (исследовательская, проектная, творческая деятельность и другие) и получению дальнейшего профильного профессионального образования;

Устройство программ дополнительного образования обеспечит возможность для детей и подростков активно использовать различные виды и формы деятельности, а также обеспечит максимальную мобильность (параллельное освоение, переход между программами). Дети с ограниченными возможностями здоровья будут вовлечены в программы дополнительного образования, условия реализации которых соответствуют их потребностям и возможностям.

Родители и семья:

– открытость объективной информации о конкретных организациях и программах дополнительного образования, включая рекомендации по выбору, исходя из территории проживания, возраста, интересов и особенностей детей;

– возможность совместно с детьми при поддержке консультантов (тьютеров) ответственного планирования индивидуальных траекторий дополнительного образования;

– доступность дополнительного образования семьям с низкими доходами.

Социум и общество:

В общественном сознании сформировать ценностный статус учреждения, составляющими которого являются:

– «пространство для саморазвития и самореализации»;

– «механизм развития человеческого потенциала»;

– «среда предоставления равных возможностей и действующих социальных лифтов»;

– «среда сохранения и передачи лучших традиций образцов культуры».

Swot - анализ Программы развития:

Сильные стороны:

- предоставляет варианты выбора различных направлений дополнительного образования, которых нет в других образовательных организациях;
- направлена на реализацию дополнительных общеобразовательных программ, перечень которых составлен с учетом интересов детей, запросов родителей;
- педагогическая модель Программы личностно-ориентирована, то есть образовательные траектории индивидуализируются с учетом интересов детей и родителей, способностей ребенка и особенностей его развития, педагоги уделяют большое внимание диагностике качеств личности каждого ребенка и его психолого-педагогическому сопровождению в процессе обучения, что особенно привлекает детей и родителей;
- Программа разработана на основе сложившейся эффективной педагогической модели МБУ ДО ДДТ, предоставляющей возможность выбора детям разных направлений творческой деятельности с личностно-ориентированной моделью образовательной и воспитательной деятельности согласно реализуемой в учреждении с 2002 года и имеет свои устоявшиеся традиции и ценности;
- способствует созданию комфортных условий обучения, доступности для разных категорий обучающихся в возрасте 5-18 лет;
- ориентирована на создание ситуации успеха каждого ребенка, нацелена на выбор образовательного маршрута в соответствии со способностями ребенка и на достижение высоких результатов в выбранном направлении деятельности;
- обеспечивает доступность для детей независимо от места жительства, так как учреждение имеет удобное расположение (в центре города, в шаговой доступности располагаются остановки городского транспорта, обеспечивающих возможность добраться с разных микрорайонов города, рядом располагаются самые многочисленные образовательные организации - городская школа №1 и детские сады №5,7);
- наличие высокого творческого потенциала педагогов, реализующих разработанную Программу: высококвалифицированный педагогический коллектив, в котором 100% имеют высшее образование, 50% имеют высшую квалификационную категорию, 30% - первую квалификационную категорию, 50% имеют педагогический стаж работы в данном учреждении свыше 25 лет., 30% - свыше 10 лет, 70% являются победителями и призерами различных конкурсов педагогического мастерства;
- активное вовлечение родителей учащихся в деятельность учреждения,
- разнообразие интерактивных форм организационно-массовой работы по вовлечению детей в дополнительное образование;
- высокий рейтинг учреждения, так как учащиеся и педагоги ежегодно показывают высокие результаты и достижения в различных конкурсных мероприятиях по всем направлениям;
- активное информационное сопровождение о ходе реализации модели в социальных сетях и на сайте Дома детского творчества: о всех событиях, достижениях, идет постоянное взаимодействие с родителями учащихся.

Слабые стороны:

- несоответствие заявленных к реализации программ текущему состоянию материально-технического и кадрового обеспечения в учреждении;
- недостаточная вариативность дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям дополнительного образования;
- несоответствие заявленных к реализации программ имеющимся условиям по обеспечению доступности для детей с ОВЗ.

Возможности:

- новое содержание дополнительного образования, расширение вариативности дополнительного образования, новые форматы обучения;

- повышение профессиональных компетенций педагогов Дом детского творчества;
- увеличение охвата детей и подростков дополнительным образованием, расширение контингента обучающихся;
- активное вовлечение родительской общественности в деятельность учреждения.

Угрозы:

- отсутствие квалифицированных педагогических кадров - специалистов для реализации предполагаемых к внедрению дополнительных общеобразовательных программ (3D – моделирование, программирование, робототехника, детский театр, экология, финансовая грамотность);
- несоответствие имеющейся материально-технической базы учреждения необходимым условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ в части оснащения современными техническими устройствами и компьютерной техникой;
- тенденция ежегодного снижения показателя количества детей 5-18 лет в муниципалитете;
- неготовность части педагогического коллектива работать в режиме нововведений;
- низкая активность большей части родителей;
- недостаточная квалификация кадров для научно-методического сопровождения реализации Программы.

Перспективы развития Программы:

- обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в рамках Программы, расширение видов деятельности для формирования современных компетенций с учетом изменений интересов детей и запросов родителей;
- цифровая трансформация реализуемых в рамках Программы развития дополнительных общеобразовательных программ, которые позволят детям получать знания и навыки через дистанционный, игровой интерактивный формат;
- адаптация к условиям реализации во взаимодействии со школами для решения задач профилактики и преодоления школьной неуспешности;
- адаптация модели для работы с детьми разной категории (с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации, детей из семьи мигрантов и др.).