

**Жиляева Татьяна Алексеевна**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной программы «Развиваемся, играя».

Срок реализации: 1 год (2025-2026 учебный год).

Возраст учащихся: 5-7 лет.

**Цель программы:** Формирование гибкости мышления, способности к адаптации, эффективных коммуникативных навыков и основ критического мышления посредством игровой деятельности, стимулирующей интерес к познанию и эффективному взаимодействию с окружающим миром.

### Задачи:

- Формировать умения решать проблемные задачи и головоломки, требующие логического мышления, математических знаний и нестандартного подхода;
- Развивать креативность, критическое мышление, используя буквы и слова как инструмент для поиска решений в различных ситуациях;
- Учить использовать письмо как способ выразить свои мысли и идеи;
- Формировать навыки эффективной коммуникации в разных ситуациях;
- Учить детей задавать вопросы, оценивать информацию с разных точек зрения, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- **Сроки реализации, объем и режим обучения**
- Общая продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы составляет 2 года. Программа состоит из трёх разделов: «Играем и думаем», «Говорим, играем, познаём», «Секреты общения».

Объем программы: всего-216 часов.

1-ый год обучения - 108 часов в год,

2-ой год обучения – 108 часов в год.

### Планируемые результаты:

**По разделу «Играем и думаем»**

**учащиеся знают:**

- Последовательность расположения цветов радуги;
- Слова, обозначающие размер (большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, одинаковый), которые помогают нам сравнивать предметы и описывать мир вокруг;
- Единицы времени, которые помогают измерять события;
- Способы использования планов и схем;
- Свойства фигур, и влияние их особенностей на использование;
- Условные знаки, которые используются для обозначения количества

**умеют:**

- Воспроизводить последовательность цветов радуги, создавать собственные последовательности (например, чередуя цвета);
- Задавать вопросы о форме окружающих предметов (почему эта тарелка круглая, а не квадратная и др);

- Измерять предметы, предлагать способы измерения предметов, не имея под рукой стандартных инструментов;
- Анализировать, сколько времени занимает выполнение различных задач;
- Планировать свой маршрут, учитывая пространственные отношения между объектами;
- Анализировать сложные формы, выделяя простые геометрические фигуры;
- Выбирать цифру, соответствующую заданному количеству предметов, предлагать разные способы проверки;
- Располагать объект на листе бумаги и оценивать, насколько правильно это сделано.

## **По разделу «Говорим, играем, познаём»**

### **учащиеся знают:**

- Разные способы общения (жесты, речь, письмо);
- Историю происхождения языка, живые и мёртвые языки;
- Примеры разных звуков, роль звуков в происхождении слов;
- Различия в языковых системах разных языков;
- Буквы как условные знаки;
- Неоднозначность соответствия букв и звуков;
- Роль гласных и согласных звуков в образовании слов;
- Разные стили письма (печатный, письменный)

### **умеют:**

- Сравнивать разные способы общения, предлагать свои способы общения с человеком;
- Описывать звуки, используя разные слова;
- Объяснять, почему возникают разные звуки;
- Определять последовательность звуков в слове, манипулировать звуками в слове;
- Формулировать вопросы, связанные со звуками речи и использовать разные источники (книги, интернет, мнения людей) для поиска ответов;
- Составляя слово из букв, объяснять выбор каждой буквы, основываясь на её звучании в этом слове;
- Объяснять, как изменится произношение и значение слова, если заменить одну букву на другую, добавить или убрать слог;
- Объяснять, как умение читать помогает в жизни;
- Предлагать разные способы написания одного и того же элемента.

## **По разделу «Секреты общения»**

### **учащиеся знают:**

- «Волшебные слова» и их влияние на людей;
- Причины возникновения эмоций;

- Правила поведения в общественных местах;
- Разные виды профессий;
- Понятие «проект».

умеют:

- Распознавать ситуации, в которых уместно использовать «волшебные слова»;
- Распознавать основные эмоции по выражению лица, использовать знания об эмоциях для улучшения отношений с другими людьми;
- Адаптировать свою речь к возрасту и уровню понимания слушателя;
- Слушать и пересказывать сказки и детские рассказы;
- Задавать вопросы собеседнику;
- Подготавливать и защищать проект.

### *Содержание занятий для учащихся 1 года обучения*

#### **Раздел «Играем и думаем»**

| Месяц    | № занятия | Тема занятия                           | теория                           | практика                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | воспитательная работа                                       | кол-во часов | Форма контроля                  |
|----------|-----------|----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|
| сентябрь | 1         | Вводное занятие                        | Правила по технике безопасности. | Игры на знакомство.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             | 1            |                                 |
|          | 2,3       | Тайны радуги: анализируем и рассуждаем | Цвета радуги.                    | Игры «Радужный беспорядок» (разложи цвета по порядку), «Радужная гусеница» (раскрась правильно пустые сегменты, используя цвета радуги); «Радужное лукошко», «Найди пару для радужного носочка», «Заплатка для радужной точки» (подобрать заплатки подходящего цвета и формы), «Раздели радужные конфеты» | «Внимание, дети! (беседа о безопасности дорожного движения) | 2            | Игра «Собери разноцветные бусы» |

|         |       |                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |   |                                           |
|---------|-------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|
|         |       |                                                     |                                                                                                                  | (разделить конфеты разных цветов радуги между двумя друзьями).<br>Контроль:                                                                                                                                                 |                                                                                     |   |                                           |
|         | 4     | Мир вокруг нас: сравниваем и познаём                | Предметы и их характеристики (форма, размер, материал, протяжённость).                                           | Игра «Волшебные ниточки» (определение протяжённости)                                                                                                                                                                        |                                                                                     | 1 |                                           |
| октябрь | 5-8   | Мир вокруг нас: сравниваем и познаём                | Сравнение и описание предметов. Определение размера с помощью инструмента.                                       | «Дорожки для машинок» (определение ширины), «Волшебный мешочек» (определи на ощупь), «Собери морковки» (сортировка по размеру), «Волшебные деревья» (сортировка по высоте), «Выполни инструкцию» (рисование по инструкции). | «Посвящение в Ростишки (конкурсно-игровая программа)                                | 4 | Игра «Собери предметы по характеристикам» |
| ноябрь  | 9-11  | Волшебные путешествия: ориентируемся в пространстве | Где находятся предметы по отношению к нам и друг к другу. Разные стороны нашего тела и их отличие друг от друга. | Игры «Зеркало», «Повтори за мной» (координация движений). Игры «Найди клад по карте», «Путешествие по комнате» (ориентация в пространстве).                                                                                 | «Для родной и лучшей самой праздник для любимой мамы» (концертно-игровая программа) | 3 |                                           |
| декабрь | 12-14 | Волшебные путешествия: ориентируемся в пространстве | Рисунки и карты.                                                                                                 | Игры «Светофор», «День и ночь» (ориентировка в движении), «Строим домик из кубиков» (работа со схемой и планом).                                                                                                            | «Новый год у ворот-сказка в гости к нам идёт» (театрализованное представление)      | 3 | Игра «Пройди путь по описанию»            |

|         |        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |   |                                    |
|---------|--------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|
|         |        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       | Графическая игра «Рисунки и карты».                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |   |                                    |
|         | 15, 16 | Маленькие исследователи времени: научное познание времени, учимся анализировать | Времена года (как быстро или медленно проходит каждое время года, можно ли ускорить или замедлить смену времён года, какие события происходят каждый год в одно и то же время). Линия дней деятельности (дни недели). | Игра «Солнышко и луна», «Живая неделя» (подвижная игра на развитие логики), «Четыре сезона» (сортировка картинок). Рисование «Мой день». Изготовление календаря. Создание дня 8 (Что это за день? Чем в этот день занимаются?)                                                                                                    |                                                                | 2 | Дидактическая игра «Времена года». |
| январь  | 17-19  | Формы-головоломки: строим логические конструкции                                | Формы и фигуры. Головоломки.                                                                                                                                                                                          | . "Зачем человеку нужен круг?" (логическая цепочка рассуждений о роли окружности в нашей жизни). "Делаем домик из треугольников" (практическое упражнение с созданием модели дома, выявление преимуществ конструкции), "Самая надёжная крыша дома" (подбираем оптимальный вариант крыши исходя из характеристик различных фигур). | «Зимние фантазии» (выставка рисунков)                          | 3 |                                    |
| февраль | 20,21  | Формы-головоломки: строим логические конструкции                                |                                                                                                                                                                                                                       | "Игра в детектива: найди свою половину! (умение находить соответствия и выстраивать логику действий).                                                                                                                                                                                                                             | «День защитника Отечества-праздник лучших из мужчин» (семейный | 2 | Задание «Составление узора из      |

|      |        |                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                             |   |                                                      |
|------|--------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
|      |        |                                                              |                                                                                                                                                                                                                     | Составление орнаментов и узоров из разных форм и геометрических фигур. Игры с пазлами. Игры с танграмом.                                                                                        | праздник)                                   |   | фигур<br>»                                           |
|      | 22, 23 | Мысли и идеи: математика и творчество в критическом мышлении | Слова-помощники (слова, которые помогают сравнивать: один, много, все, некоторые, больше, меньше и др.).                                                                                                            | Игры «Правда ли, что все кошки любят молоко» (все, некоторые), «Все ли игрушки одинаково полезны» (все, некоторые, больше, меньше), «Каждый должен делиться» (каждый, должен, не должен),       |                                             | 2 |                                                      |
| март | 24, 25 | Мысли и идеи: математика и творчество в критическом мышлении | Как задавать правильные вопросы? Как сравнивать? Как искать доказательства?                                                                                                                                         | «Всегда ли больше лучше?» (больше, меньше, оценка, ценность), «Можем ли быть уверены во всём, что нам говорят?» (все, некоторые, достоверность)                                                 | «Дорогим и любимым» (концерт к дню 8 марта) | 2 | Игра «Назови место нахождения предмета по картинке». |
|      | 26-28  | Цифры, формы и логика: развитие критического мышления        | Числа вокруг нас: А зачем они нужны? Число 1: Один-это всегда лучший? (анализ понятия уникальности). Число 2: Пара – всегда ли нужна? (исследование взаимосвязей). Число 3: «Три медведя» и разные правды. Число 4: | Задание: Сравнение двух картинок – мир с числами и без чисел. Что удобнее? Почему? Игра «Один в толпе». Обсуждение: Что такое друг? Обязательно ли иметь только одного друга? Игра «Найди пару» |                                             | 3 |                                                      |

|        |       |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                             |   |                          |
|--------|-------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------|
|        |       |                                                       | <p>Времена года – порядок или случайность?</p> <p>Число 5: Пять пальцев- все ли одинаковы (признание разнообразия).</p>                                                                                                                                                                 | <p>(карточки),</p> <p>Задание:</p> <p>Разложи предметы на группы 1,2.3. Всегда ли группа из 3 предметов больше группы из 2?</p> <p>Игра «Времена года наоборот».</p> <p>Игра «Найди отличия».</p> |                                                             |   |                          |
| апрель | 29-31 | Цифры, формы и логика: развитие критического мышления | <p>Числа 6 и 7: Радуга и дни недели - важен ли порядок? (поиск закономерностей ).Числа 8, 9, 10: Много – это всегда хорошо? (оценка количества).</p> <p>Число 0: Ничего - это пустота или возможность?</p> <p>Числа и мы: как мы используем числа каждый день? (применение знаний).</p> | <p>Игра «Радуга-перевёртыш».</p> <p>Игра «Много-мало».</p> <p>Обсуждение: Когда «ничего» может быть полезным?</p> <p>Игра «Числовая охота». Ребусы. Головоломки.</p>                              | «Папа, мама, я- очень дружная семья» (Тематическое занятие) | 3 | Логические задачи        |
|        | 32    | Графические игры: учимся видеть, думать, рисовать.    | <p>Понятие «графика». Основные элементы графики (в упрощённом виде). Что такое изображение?</p>                                                                                                                                                                                         | <p>«Что здесь лишнее?» (анализ групп предметов), «Загадочный рисунок» (рассматривание рисунка из геометрических фигур, придумывание истории, связанной с этим рисунком),</p>                      |                                                             | 1 |                          |
| май    | 33-35 | Графические игры: учимся видеть, думать, рисовать     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>«Найди отличия», «Собери картинку», «Нарисуй по инструкции», «Карта</p>                                                                                                                        | «До свидания, Росточек!» (Выпускной праздник)               | 3 | Рисование по инструкции. |



|  |    |                  |                                                |                                                                         |  |   |  |
|--|----|------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|---|--|
|  |    |                  |                                                | сокровищ, но с подвохом» (ориентация и анализ логических несостыковок). |  |   |  |
|  | 36 | Итоговое занятие | Обобщение полученных знаний. Подведение итога. |                                                                         |  | 1 |  |

### Раздел «Говорим, играем, познаём»

| Месяц    | № занятия | Тема занятия                                 | теория                                                                                                                                                                                                                                                                           | практика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | воспитательная работа                                                           | кол-во часов | Форма контроля |
|----------|-----------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| сентябрь | 1         | Вводное занятие                              | Правила по технике безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                 | Коммуникативные игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 | 1            |                |
|          | 2-4       | Почемучкины секреты: раскрываем тайны языка! | Как общались раньше? История приветствия. Рисуночное письмо.(Могли ли люди по-разному понимать одни и те же рисунки?) Живые языки и мёртвые языки (Что мы можем узнать о других культурах, изучая языки?). Первые буквы. Язык будущего(как будет выглядеть речь через 100 лет?). | Игра «Покажи животное» (Изобрази без слов, только жестами. Сценка с разными видами приветствия (рыцарь прошлого века и современный человек и др). Что было легче показать: кошку или рыбку?). «Нарисуй сказку» (Нарисуй в виде картинок, как это тделали древние люди. Ктов сказке самый важный?). «Разговор с роботом» (Будет ли робот понимать, что ты говоришь?). Игра «Слова-путешественник и во времени: | «Нет войне» (онлайн-акция, посвященная международному дню памяти жертв фашизма) | 3            | опрос          |

|         |      |                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |   |  |
|---------|------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|--|
|         |      |                                             |                                                                                                                                | Как говорили раньше и как будут говорить потом?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |   |  |
| октябрь | 5-7  | Звуки вокруг: слушаем, думаем, разбираемся! | Звуки вокруг нас. Откуда берутся звуки? Звуки родного языка. Какие звуки живут в словах? Важно ли правильно произносить слова? | Задание «Что это звучит?» (слушание и угадывание звуков: шум дождя, лай собаки, звонок телефона, музыкальный инструмент и др.). Игра «Звуковой светофор» (услышал звук – хлопни в ладоши). Задание «Найди лишний звук: кто здесь спрятался?» (найти лишний звук в произношении слова). Задание «Звуковая цепочка: Продолжи слово другим звуком» (назвать слово, которое начинается на последний звук предыдущего слова). Игра «Сломанный телефон с секретом» (с добавлением секретного слова в начале цепочки. Например, «Шесть мышат шуршат в шалаше», анализ искажений). | Фотоконкурс «Мой папа-герой» | 3 |  |
|         | 8, 9 | Алфавит почемучек: ищем ответы на все       | Что такое буква? Откуда взялись буквы?                                                                                         | Задание «Найди лишний звук» (анализ звуков, найти общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              | 2 |  |

|         |       |                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |   |  |
|---------|-------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|         |       | вопросы о<br>буквах и<br>словах!                                                   |                                                         | признаки<br>(гласные-<br>согласные,<br>звонкие-глухие)<br>и обосновать<br>свой выбор).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |   |  |
| ноябрь  | 10-13 | Алфавит<br>почемучек:<br>ищем ответы<br>на все<br>вопросы о<br>буквах и<br>словах! | Кто поёт, а кто<br>молчит?<br>(гласные и<br>согласные). | «Гласные: всегда<br>ли поющие?»<br>(анализ и поиск<br>исключений).<br>Игра «Гласные-<br>фокусники: Как<br>один звук<br>меняет целое<br>слово?»                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Маму<br>поздравля<br>ем»<br>(мастерская<br>творческих<br>сюрпризов)                                           | 4 |  |
| декабрь | 14-17 | Алфавит<br>почемучек:<br>ищем ответы<br>на все<br>вопросы о<br>буквах и<br>словах! | Как буквы<br>дружат друг с<br>другом?                   | Игра «Слова<br>без сердца: А<br>что, если убрать<br>гласные?»<br>(анализ и<br>значимость).<br>Задание<br>«Буква-<br>перевёртыш»<br>(анализ формы<br>букв, выделение<br>элемента,<br>которые делают<br>их похожими и<br>разными).                                                                                                                                                                                             | «Твой<br>подвиг<br>бессмертен»<br>(патриотиче<br>ский час,<br>посвящённы<br>й Дню<br>неизвестног<br>о солдата) | 4 |  |
| январь  | 18-20 | Алфавит<br>почемучек:<br>ищем ответы<br>на все<br>вопросы о<br>буквах и<br>словах! |                                                         | Игра «Звонкие<br>против глухих:<br>Всегда ли<br>слышно<br>разницу?»<br>(анализ и<br>осознание<br>сложностей).<br>«Твёрдые и<br>мягкие: Игра в<br>превращения»<br>(закономерности<br>и исключения).<br>Задание «Что<br>сначала, что<br>потом?» (анализ<br>действия (напр.<br>приготовление<br>супа),<br>установление<br>последовательно<br>сти действия,<br>установление<br>правильной<br>последовательно<br>сти букв «с» «у» |                                                                                                                | 3 |  |

|         |       |                                                                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |   |                                                                          |
|---------|-------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|
|         |       |                                                                                    |                                                              | «п» и<br>объяснение<br>своего выбора).                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |   |                                                                          |
| февраль | 21-24 | Алфавит<br>почемучек:<br>ищем ответы<br>на все<br>вопросы о<br>буквах и<br>словах! |                                                              | Игра «Звуковые<br>прятки» (анализ<br>звучания слова,<br>определение<br>позиции звука).<br>Задание «Буква-<br>друг» (анализ<br>звучания<br>гласной буквы,<br>подбор<br>согласной<br>буквы, которая<br>может с ней<br>сочетаться.                                                                                             | «Дружеский<br>книговорот»<br>(Акция,<br>посвящённа<br>я Дню<br>книгодарени<br>я) | 4 |                                                                          |
| март    | 25-27 | Алфавит<br>почемучек:<br>ищем ответы<br>на все<br>вопросы о<br>буквах и<br>словах! | О чём<br>рассказывают<br>слова?                              | Задание «Слоги-<br>пазлы: Какие<br>слова можно<br>составить из<br>предложенных<br>слогов?». Задание «Буква-<br>конструктор:<br>Разбираем и<br>собираем буквы<br>из разных<br>элементов»<br>(разбирание<br>печатной буквы<br>на разрезанные<br>элементы и<br>собираение снова,<br>собираение<br>новых букв из<br>элементов). |                                                                                  | 3 | Игра<br>«Помо<br>ги<br>Незнай<br>ке»<br>(испра<br>вление<br>ошибо<br>к). |
|         | 28    | Умные<br>пальчики<br>пишут сами:<br>думаем,<br>творим,<br>убеждаем!                | О чём могут<br>рассказать<br>линии?                          | Задание<br>«Путешествие<br>линий» (Куда<br>ведёт линия?<br>(рисование на<br>листе бумаги).<br>Задание<br>«Штриховка-<br>настроение»<br>(Какие виды<br>штриховки<br>подходят для<br>передачи разных<br>эмоций?).                                                                                                             |                                                                                  | 1 |                                                                          |
| апрель  | 29-33 | Умные<br>пальчики<br>пишут сами:<br>думаем,                                        | Почему штрихи<br>делают картины<br>живыми?<br>Контур: Почему | Задание «Обведи<br>и расскажи»<br>(Как контур<br>помогает узнать                                                                                                                                                                                                                                                            | Международ<br>ный день<br>детской<br>книги»                                      | 5 |                                                                          |

|     |       |                                                                     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |   |                                                                                       |
|-----|-------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       | творим,<br>убеждаем!                                                | он такой<br>важный?                                          | предмет, даже<br>если мы не<br>видим цвета?).<br>Задание «Обведи<br>и придумай»<br>(Как один и тот<br>же контур может<br>быть основой<br>для разных<br>рисунков?).<br>«Задание<br>«Узелки на<br>память: Зачем<br>нам нужны<br>разные виды<br>штриховки?»<br>(шнуровка на<br>обуви и на<br>карточках).<br>Задание:<br>«Рисунок с<br>ошибкой: Найди<br>то, чего не<br>может быть»<br>(раскрашивание<br>и объяснение<br>того, что на<br>рисунке<br>неправильно). | (тематическ<br>ий час)                                                                                           |   |                                                                                       |
| май | 34-35 | Умные<br>пальчики<br>пишут сами:<br>думаем,<br>творим,<br>убеждаем! |                                                              | Задание «Рисуем<br>аргумент: Убеди<br>своего друга в<br>правоте» (Кто<br>лучше: кошки<br>или собаки?<br>Рисование<br>рисунка,<br>который бы<br>убедил другого в<br>правоте).<br>Задание<br>«Зашифрованное<br>письмо: передай<br>сообщение с<br>помощью<br>штриховки".                                                                                                                                                                                         | «Победный<br>май»<br>(мероприяти<br>е.<br>Посвящённо<br>е Дню<br>Победы в<br>Великой<br>Отечественн<br>ой войне) | 2 | Игра<br>«Фанта<br>стичес<br>кие<br>пейзаж<br>и»<br>(рисова<br>ние<br>штрих<br>овкой). |
|     | 36    | Итоговое<br>занятие                                                 | Обобщение<br>изученного<br>материала.<br>Подведение<br>итога |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  | 1 |                                                                                       |

## Раздел «Секреты общения»

| Месяц    | № занятия | Тема занятия                                 | теория                                                                                      | практика                                                                                                                  | воспитательная работа                                          | кол-во часов | Форма контроля                                |
|----------|-----------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------|
| сентябрь | 1         | Вводное занятие                              | Знакомство с группой, правила группы.                                                       |                                                                                                                           |                                                                | 1            |                                               |
|          | 2-4       | Волшебные слова и почему они важны?          | Почему важно быть вежливым? Волшебные слова: приветствие, прощание, благодарность, просьба. | Ролевая игра «Как это сделать вежливо?»                                                                                   |                                                                | 3            |                                               |
| октябрь  | 5         | Волшебные слова и почему они важны?          |                                                                                             | Ролевая игра «Как это сделать вежливо?»                                                                                   | «Бум-Батл» (экологическая акция по сбору макулатуры)           | 1            | Игра «Закончи предложение вежливыми словами». |
|          | 6-8       | Я и мои эмоции: Почему я это чувствую?       | Что заставляет нас чувствовать эти эмоции: радость, грусть, злость, страх?                  | Игра «Зеркало». Как выглядят радость, грусть, злость, страх?».                                                            | «Читаем вместе» (акция ко Дню чтения)                          | 3            |                                               |
| ноябрь   | 9         | Я и мои эмоции: Почему я это чувствую?       |                                                                                             | Игра «Зеркало». Как выглядят радость, грусть, злость, страх?».                                                            | «Мы-граждане одной большой страны» (выставка детских рисунков) | 1            | Игра «Угадай эмоцию»                          |
|          | 10-13     | Говорим понятно и проверяем, понимают ли нас | Как говорить понятно и правильно? Как нас понимают?                                         | Игра «Что это?» - учимся описывать предметы и задавать вопросы-уточнения. Упражнения «Объясни предмет», «Перескажи своими |                                                                | 4            |                                               |

|         |        |                                              |                                        |                                                                                      |                                                                      |   |                                                                                          |
|---------|--------|----------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |        |                                              |                                        | словами». Скороговорки, чистоговорки.                                                |                                                                      |   |                                                                                          |
| декабрь | 14     | Говорим понятно и проверяем, понимают ли нас |                                        | Упражнения «Объясни предмет», «Перескажи своими словами». Скороговорки, чистоговорки | «Волшебный шар» (акция по изготовлению украшений на новогоднюю ёлку) | 1 | Игра «Да» и «Нет» (ребёнок задаёт наводящие вопросы, чтобы отгадать задуманный предмет). |
|         | 15-17  | Слушаем внимательно и задаём вопросы         | Зачем слушать других?                  | Игра «Испорченный телефон». Чтение сказок.                                           |                                                                      | 3 |                                                                                          |
| январь  | 18, 19 | Слушаем внимательно и задаём вопросы         |                                        | Анализ сказки «Лиса и журавль» (Почему они не смогли подружиться?)                   | «Блокадной вечности страницы» (тематический час)                     | 2 | пересказ сказки                                                                          |
|         | 20, 21 | Театр эмоций: Что чувствует герой?           | Эмоции и сказочные персонажи.          | Игра «Покажи настроение». Упражнение «Озвучь героя».                                 |                                                                      | 2 |                                                                                          |
| февраль | 22, 23 | Театр эмоций: Что чувствует герой?           |                                        | Анализ сказки «Красная шапочка» (Что чувствовала Красная шапочка? Волк?)             | «Творите добрые дела» (день спонтанного проявления доброты)          | 2 | Игра «Покажи настроение»                                                                 |
|         | 24, 25 | Мой лучший друг: Почему он мне нравится?     | Мой друг: Как с ним играть и делиться? | Какими качествами обладает настоящий друг? (обсуждение). Ролевая игра «Помощь        |                                                                      | 2 |                                                                                          |

|        |        |                                                           |                               |                                                                                                                |                                        |   |                                                 |
|--------|--------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|        |        |                                                           |                               | другу».                                                                                                        |                                        |   |                                                 |
| март   | 26, 27 | Мой лучший друг: Почему он мне нравится?                  | Что делать, если поссорились? | Создание «Кодекса дружбы».                                                                                     |                                        | 2 | Игра «Комплименты для друзей».                  |
|        | 28, 29 | Путешествие в страну вежливости: Почему мы так поступаем? | Как правильно себя вести?     | Ролевая игра «Встреча гостей»<br>Обсуждение «Почему мы едим ножом и вилкой?», «Какие правила можно изменить?». |                                        | 2 |                                                 |
| апрель | 30, 31 | Путешествие в страну вежливости: Почему мы так поступаем? |                               | Ролевая игра «Прощание». Обсуждение «Какие правила можно изменить?».                                           | «Полёту в космос посвящается» (беседа) | 2 | Дискуссия «Нужно ли всегда соблюдать правила?». |
|        | 32, 33 | Мы – команда критических мыслителей                       | Кто такие – мыслители?        | Игра «Мы-команда!»: строим башню из кубиков вместе, обсуждая каждый шаг.                                       |                                        | 2 |                                                 |
| май    | 34, 35 | Мы – команда критических мыслителей                       |                               | Игра «Цепочка вопросов». Мозговой штурм «Что мы хотим узнать?».                                                | «День весны и труда» акции, рисунки)   | 2 | Игра «Правда или вымысел»                       |
|        | 36     |                                                           | Подведение итога года.        |                                                                                                                |                                        | 1 |                                                 |



## Содержание занятий для учащихся 2 года обучения

### Раздел «Играем и думаем»

| Месяц    | № занятия | Тема занятия                                             | теория                                                                                                                                                             | практика                                                                                                                                                                                                                                                               | воспитательная работа                                         | кол-во часов | Форма контроля                              |
|----------|-----------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------|
| сентябрь | 1         | Вводное занятие                                          | Правила по технике безопасности.                                                                                                                                   | Коммуникативные игры.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               | 1            |                                             |
|          | 2,3       | Страна цветных приключений: анализируем и классифицируем | Повторение цветов радуги.                                                                                                                                          | Игра «Радужный танграм» (сложить из фигур разных цветов силуэты (животные, предметы), Найди лишний радужный элемент, «Радужные супергерои» (какие суперспособности и соответствуют каждому цвету). Радужная логическая задача с выбором. Радужное математическое лото. | «Внимание, дети! (беседа о безопасности и дорожного движения) | 2            | Творческое задание «Радужная страна»        |
|          | 4         | Волшебные путешествия: ориентируемся в пространстве      | «Что ближе, что дальше?: Оценка расстояния. Всегда ли «большое» кажется дальше? «Что такое карта?: Чтение условных обозначений. Всегда ли карта показывает правду? | Создание своей карты знакомых мест.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               | 1            |                                             |
| октябрь  | 5         | Волшебные путешествия: ориентируемся в пространстве      | Как ориентироваться по компасу?: Понимание сторон света. Всегда ли север – наверху?                                                                                | Путешествие по лабиринту                                                                                                                                                                                                                                               | «Посвящение в Ростишки (конкурсно-игровая программа)          | 1            | Задание: «Волшебный город» (проектирование) |

|         |       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |   |                                   |
|---------|-------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|
|         |       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |   | ние).                             |
|         | 6-8   | Мир вокруг нас: сравниваем и познаём                                            | Большой, маленький, средний: всегда ли это правда? (относительность размера). Больше, меньше: что важнее? (сравнение величины и ценности). Что тяжелее: килограмм гвоздей или килограмм ваты? (сравнение веса и объёма). | Игра «Строим башню» (что важнее – высота или устойчивость?). Задание «Горка из подушек» (какая высоко, а какая низко, зависит ли их положение от того, как мы на них смотрим). Игра «Что в коробке» (определение веса на ощупь).                                                                                                                   | «Для родной и лучшей самой праздник для любимой мамы» (концертно-игровая программа) | 3 | Опрос                             |
| ноябрь  | 9-11  | Маленькие исследователи времени: научное познание времени, учимся анализировать | Понятие «Последовательность событий». Короткий миг, небольшой промежуток, значительный период. Когда происходит «быстро», а когда «медленно».                                                                            | Игра «Что было раньше, что потом» (расположение событий в хронологическом порядке с помощью картинок). Игра «Что быстрее, что медленнее». «Моё сегодня» (рассказ о том, что делал утром, что делает сейчас, что будет делать потом). Упражнение «Что мне кажется долгим, а что быстрым?» (выполнение движений за определённый промежуток времени). | «Новый год у ворот-сказка в гости к нам идёт» (театрализованное представление)      | 3 | Игра «Путешествие в мире событий» |
| декабрь | 12-14 | Логические головоломки : секреты точек и линий                                  | Точка - начало всего. Свет - это луч. Всегда ли луч – это добро? Как углы влияют на то, как мы строим дома? Многоугольники                                                                                               | Рисование точечного пейзажа. Игра «Соедини точки». Рисование узоров из линий. Игра «Какую                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     | 3 | наблюдение                        |

|        |        |                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |   |                    |
|--------|--------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|        |        |                                          | : секреты форм.                                                                          | историю может рассказать линия?» (нарисовать линию и придумать про неё историю). Игра «Линии настроения». Игра «Поймай луч» (исп. фонарик и зеркало). Игра «Какие углы самые прочные при строительстве дома?» (используем картонные модели углов). Рисование карты сокровищ с ломаным путём (Что нужно учитывать, чтобы не заблудиться?). |                                                                          |   |                    |
|        | 15, 16 | Объёмная мозайка: собираем мир из фигур! | Свойства шара и его роль в мире. Свойства куба и его применение в архитектуре и дизайне. | «Мой дом будущего: удобство или фантазия?» (Проектируем дом будущего, используя различные объёмные фигуры и оценивая их преимущества и недостатки),                                                                                                                                                                                       |                                                                          | 2 |                    |
| январь | 17     | Объёмная мозайка: собираем мир из фигур! | Свойства параллелепипеда и его использование в повседневной жизни.                       | «Транспорт будущего» (разрабатываем варианты транспорта будущего, используя различные объёмные фигуры и учитывая требования к потребности людей).                                                                                                                                                                                         | «День защитника Отечества-праздник лучших из мужчин» (семейный праздник) | 1 | Игра «Что лишнее?» |

|         |        |                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |   |  |
|---------|--------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|--|
|         |        |                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |   |  |
|         | 18, 19 | Цифры, формы и логика: развитие критического мышления | Числа вокруг нас: А зачем они нужны? Цифры и формы.                                                               | Игра «Сокровища пиратов» (Сравнение количества и ценности предметов. Обсуждение: Всегда ли «больше» значит «лучше»? Что ещё важно, кроме количества?).                                                                                                                                                           |                                             | 2 |  |
| февраль | 20-23  | Цифры, формы и логика: развитие критического мышления | Числа и мы: как мы используем числа каждый день? (применение знаний). Что было бы, если бы числа не существовало? | Игра «Делим пирог» (Обсуждение: Всегда ли справедливо делить поровну? Когда делить неравномерно может быть лучше?)                                                                                                                                                                                               |                                             | 4 |  |
| март    | 24-28  | Цифры, формы и логика: развитие критического мышления | Когда числа становятся важными?                                                                                   | Игра «Шифровальщик и: Какой код самый надёжный? (Создание и анализ числовых кодов. Обсуждение: Легко ли взломать код? Как сделать его сложнее?). Игра «Магазин полезных товаров» (Задание: купить в магазине товар на определённую сумму от 10 до 20 монет. Что произойдёт, если цена на один товар изменится?). | «Дорогим и любимым» (концерт к дню 8 марта) | 5 |  |

|        |        |                                                       |                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                            |   |                                  |
|--------|--------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
| апрель | 29, 30 | Цифры, формы и логика: развитие критического мышления | Цифры и формы.                                         | Игра «Путешествие по лабиринту» (Задание: пройти маршрут, двигаясь по определённым числам. Придумать свой маршрут, используя разные правила.) Задание: создаем волшебный мир (узоры из цифр и фигур) | «Папа, мама, я-очень дружная семья» (Тематическое занятие) | 2 | Числовые игры: «Играем и учимся» |
|        | 31, 32 | Графические игры: рисуем, анализируем, оцениваем      | Графика и изображение. Основы графической грамотности. | «Перепутанные истории» (Расставить эпизоды рисунков в правильном порядке), «Рисуем по инструкции», «Найди отличия»,                                                                                  |                                                            | 2 |                                  |
| май    | 33-35  | Графические игры: рисуем, анализируем, оцениваем      |                                                        | «Рисунок-головоломка» (закончить рисунок по подсказкам), «Графические ряды» найди закономерность и продолжи».                                                                                        | «До свидания, Росточек!» (Выпускной праздник)              | 3 | Рисование по инструкции          |
|        | 36     | Итоговое занятие                                      | Обобщение полученных знаний. Подведение итога.         |                                                                                                                                                                                                      |                                                            | 1 |                                  |

### Раздел «Говорим, играем, познаём»

| Месяц    | № занятия | Тема занятия    | теория                                         | практика | воспитательная работа | кол-во часов | Форма контроля |
|----------|-----------|-----------------|------------------------------------------------|----------|-----------------------|--------------|----------------|
| сентябрь | 1         | Вводное занятие | Правила по технике безопасности. Коммуникативн |          |                       | 1            |                |

|         |     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |   |                                                              |
|---------|-----|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|
|         |     |                                                                    | ые игры.                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |   |                                                              |
|         | 2-4 | Почемучкины секреты: раскрываем тайны языка                        | Секретные языки (арго и жаргон). Может ли секретный язык стать настоящим языком, на котором говорят все люди? Как появляются новые слова (компьютер, смартфон, интернет)? Слова-путешественник и, которые пришли к нам из других языков (пицца, джинсы, диван). | Задание «Придумать свой собственный «секретный язык» и пообщаться друг с другом, используя его». Задание «Придумать название для новых предметов, которые могут появиться в будущем».                                                                                                                                                                                                                                           | «Нет войне» (онлайн-акция, посвященная международному дню памяти жертв фашизма) | 3 | опрос                                                        |
| октябрь | 5-7 | Звуковая лаборатория: экспериментируем со звуками, делаем открытия | Зачем нужны звуки? Что такое тишина? Как звуки помогают нам понимать друг друга? Звуковой этикет.                                                                                                                                                               | Игра «Тишина и звук» (влияние тишины и её важность). Игра «Звуковой код» (соответствие между буквами алфавита и различными звуками (короткий, длинный, хлопок). Игра «Звучащие материалы» (эксперименты со звучанием разных материалов, наблюдение). Игра «Диктор наоборот» (прочитать фразу растягивая слова, медленно, тихо, громко, весело, грустно. Анализ воздействия на слушателя.). Игра «Слово - перевёртыш» (называние | Фотоконкурс «Мой папа-герой»                                                    | 3 | игра «Волшебный мешочек» (доступный предмет, называю и звук) |

|        |       |                                                                  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |   |  |
|--------|-------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|--|
|        |       |                                                                  |                                  | слова, «переворачивание слова» (замена местами звуков и слогов, замена одного звука), понимание взаимосвязи звука и значения, исследование возможностей языка).                                                                                                                                                                        |                                                      |   |  |
|        | 8, 9  | Алфавит почемучек: ищем ответы на все вопросы о буквах и словах! | Все ли буквы выглядят одинаково? | Задание «Переименуй букву: А что, если бы она звучала иначе? (мышление). Игра «Гласные и цвета: Есть ли у звука свой оттенок?» (ассоциативное мышление). Игра «Слово-цепочка» (называние слова на последний звук предыдущего слова). «Алфавит наоборот: Можно ли читать справа налево? (эксперименты и поиск альтернативных подходов). |                                                      | 2 |  |
| ноябрь | 10-13 | Алфавит почемучек: ищем ответы на все вопросы о буквах и словах! |                                  | Игра «Звонкие против глухих: Всегда ли слышно разницу?» (анализ и осознание сложностей). «Твёрдые и мягкие: Игра в превращения» (закономерности и исключения). Игра «Звуковые                                                                                                                                                          | «Маму поздравляем» (мастерская творческих сюрпризов) | 4 |  |

|         |       |                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |   |                                                                         |
|---------|-------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|
|         |       |                                                                  |                                          | прятки» (анализ звучания слова, определение позиции звука).                                                                                                                         |                                                                                     |   |                                                                         |
| декабрь | 14-17 | Алфавит почемучек: ищем ответы на все вопросы о буквах и словах! | Слова дружат или просто так стоят рядом? | Игра «Слово - конструктор из слогов» (анализ слогов, проба разных комбинаций, чтобы получить знакомые слова и объяснение значения этих слов).                                       | «Твой подвиг бессмертен» (патриотический час, посвящённый Дню неизвестного солдата) | 4 |                                                                         |
| январь  | 18-20 | Алфавит почемучек: ищем ответы на все вопросы о буквах и словах! | Всегда ли можно верить словам?           | Игра «Предложение-конструктор» (анализ слов и расположение в правильном порядке, чтобы получилось предложение).                                                                     |                                                                                     | 3 |                                                                         |
| февраль | 21-24 | Алфавит почемучек: ищем ответы на все вопросы о буквах и словах! |                                          | Задание «Исправь ошибку в предложении» (чтение предложения, выявление ошибок, проанализировать, почему эти ошибки делают предложение неправильным, предложить способы исправления). | «Дружеский книговорот» (Акция, посвящённая Дню книгодарения)                        |   |                                                                         |
| март    | 25-27 | Алфавит почемучек: ищем ответы на все вопросы о буквах и словах! |                                          | Задание «История из предложений» (расположение карточек из предложений в нужном порядке).                                                                                           |                                                                                     | 3 | Игра «Алфавитная гусеница» (собирается гусеница из карточек с буквами). |



|        |       |                                                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |   |  |
|--------|-------|----------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|--|
|        | 28    | Буквы в ладошке: учимся писать красиво и правильно | Какие истории рассказывают штрихи? | Задание «Штриховка и настроение: как штрихи передают эмоции?" письма).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      | 1 |  |
| апрель | 29-33 | Буквы в ладошке: учимся писать красиво и правильно | Где встречается крючок?            | Задание «Волшебные линии: Какие истории они рассказывают?» (штриховка предметов, рисование рисунка используя только штриховку).<br>Задание «Крючок-путешественник: Где ещё встречается крючок, кроме букв?» (рисование крючков разных форм, написание элемента прописного письма.<br>Задание «Петелька-лабиринт: Как не запутаться в петельках и выбрать правильный путь?» (обведение петелек по трафарету, прохождение лабиринта, состоящего из петелек, написание петелек).<br>Игра «Овал-трансформер: Во что может превратиться овал, если | Международный день детской книги» (тематический час) | 5 |  |

|     |        |                                                    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |   |                                               |
|-----|--------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|
|     |        |                                                    |                                                   | добавить детали?» (рисование и превращение овала в разные предметы, письмо овала).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |   |                                               |
| май | 34, 35 | Буквы в ладошке: учимся писать красиво и правильно |                                                   | Задание «Буква-конструктор: Разбираем и собираем буквы из разных элементов» (разбирание прописной буквы на разрезанные элементы и собирание снова, собирание новых букв из элементов). Задание «Буква-детектив: Найди правильный элемент, чтобы закончить букву» (добавление элемента к незаконченной прописной букве). Задание «Буква-архитектор: Построй самую красивую и устойчивую букву» (написание прописных букв). | «Победный май» (мероприятие. Посвящённо Дню Победы в Великой Отечественной войне) | 2 | Задание «Линейные художники: Рисуем алфавит». |
|     | 36     | Итоговое занятие                                   | Обобщение изученного материала, подведение итога. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   | 1 |                                               |

## Раздел «Секреты общения»

| Месяц    | № занятия | Тема занятия                                                       | теория                                       | практика                                                                                                                                             | воспитательная работа                                          | кол-во часов | Форма контроля                               |
|----------|-----------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|
| сентябрь | 1         | Вводное занятие                                                    | Знакомство с планом работы.                  | Коммуникативные игры                                                                                                                                 |                                                                | 1            |                                              |
|          | 2-4       | Вежливые слова в разных ситуациях: Что будет, если их не говорить? | Как говорить так, чтобы услышали?            | Ролевые игры «Обращение к врачу», «Просьба о помощи», «Разговор с расстроенным другом». Обсуждение ситуаций.                                         |                                                                | 3            |                                              |
| октябрь  | 5         | Вежливые слова в разных ситуациях: Что будет, если их не говорить? |                                              | Ролевые игры «Разговор с расстроенным другом». Обсуждение ситуаций.                                                                                  | «Бум-Батл» (экологическая акция по сбору макулатуры)           | 1            | Анализ ситуаций «Что бы ты сделал?»          |
|          | 6-8       | Сложные эмоции: Почему люди чувствуют себя по-разному?             | Как понимать чувства других и выражать свои? | Игра «Эмоциональный термометр». Обсуждение ситуаций. Игра «Угадай эмоцию по голосу». Упражнение «Что я чувствую?». Ролевые игры: «Понимание злости». | «Читаем вместе» (акция ко Дню чтения)                          | 3            |                                              |
| ноябрь   | 9         | Сложные эмоции: Почему люди чувствуют себя по-разному?             |                                              | Ролевые игра «Поддержка друга»,                                                                                                                      | «Мы-граждане одной большой страны» (выставка детских рисунков) | 1            | Игра «Эмоциональный детектив»                |
|          | 10-13     | Рассказываем интересно и убедительно                               | Как захватить внимание слушателей?           | Рассказ истории по картинкам. Упражнение «Добавь интересные детали». Игра «Живые                                                                     |                                                                | 4            | Рассказ на темы «Моё любимое животное», «Моя |

|         |       |                                                            |                                                           |                                                                                                                 |                                                                      |   |                                                                                    |
|---------|-------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|
|         |       |                                                            |                                                           | истории».                                                                                                       |                                                                      |   | любимая сказка» и др.                                                              |
| декабрь | 14-17 | Разрешаем конфликты: Ищем решение вместе                   | Как найти общее решение?                                  | Ролевые игры: «Делим игрушки», «Выбираем игру вместе», «Учимся говорить «нет». Тренинг «Я – миротворец».        | «Волшебный шар» (акция по изготовлению украшений на новогоднюю ёлку) | 4 | Анализ ситуации «Как бы ты сделал?»                                                |
| январь  | 18-21 | Театр общения: А что, если бы...?                          | Что говорят наши жесты и мимика?                          | Упражнение «Передай эмоцию жестом». Игра «Крокодил». Анализ ситуаций из мультфильмов с акцентом на невербальку. | «Блокадной вечности страницы» (тематический час)                     | 4 | Просмотр видеофрагментов из мультфильмов без звука, определение эмоций персонажей. |
| февраль | 22-25 | Правила поведения в общественных местах: Почему они нужны? | Как вести себя в разных ситуациях?                        | Ролевые игры «В театре», «В музее», «В гостях». Обсуждение различий в общении с друзьями и взрослыми.           | «Творите добрые дела» (день спонтанного проявления доброты)          | 4 | наблюдение                                                                         |
| март    | 26-29 | Моя будущая профессия: Зачем она нужна людям?              | Какие бывают профессии? Что у вас получается лучше всего? | Игра «Что делает?» (описание действия – угадывание профессии). Дискуссия «Какая профессия самая необходимая».   |                                                                      | 4 |                                                                                    |
| апрель  | 30    | Моя будущая профессия: Зачем она нужна людям?              |                                                           | Игра «Придумай новую профессию».                                                                                | «Полёту в космос посвящается» (беседа)                               | 1 | Анализ ситуаций «Что делать, если...» (решение проблемных ситуаций, связанные      |

|     |        |                                                                               |                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                      |   |                             |
|-----|--------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------------|
|     |        |                                                                               |                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                      |   | х<br>с<br>професси<br>ями). |
|     | 31-33  | Я - уверенный и ответственный! Представляю свой проект и защищаю своё мнение. | Что такое проект? Как рассказать о своём проекте? | Мозговой штурм «Что мне интересно? Мозговой штурм «Что я умею делать хорошо? Игра «Ассоциации». Подготовка проектов «Моё любимое животное», «Интересная сказка», «Как построить домик?», «Мой любимый цвет». |                                      | 3 |                             |
| май | 34, 35 | Я - уверенный и ответственный! Представляю свой проект и защищаю своё мнение. |                                                   | Подготовка проектов «Моё любимое животное», «Интересная сказка», «Как построить домик?», «Мой любимый цвет».                                                                                                 | «День весны и труда» акции, рисунки) | 2 | Защита проектов             |
|     | 36     | Итоговое занятие                                                              | Подведение итогов года.                           |                                                                                                                                                                                                              |                                      | 1 |                             |