

муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Никольского района Пензенской области

«П Р И Н Я Т О»
на педагогическом совете
МБУ ДО «Дом детского творчества»
Никольского района
протокол № _01__
30- ОД
от «31» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБУ ДО «Дом детского творчества»
Никольского района
Храбскова И.В.
приказ №

Храбс

от « 31 » августа 2020 г.



дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Исследователь родного края»

Возраст учащихся: 13-15 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
Балбашова Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

Никольск
2020

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Исследователь родного края» апробирована в МБУ ДО «Дом детского творчества» Никольского района Пензенской области на базе детского объединения «Я- исследователь» в течение 3-х лет.

Программа «Исследователь родного края» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

— Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с последующими изменениями);

— Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

— Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей,

-Локальными актами МБУДО ДДТ Никольского района.

Актуальность программы для общества.

На современном этапе духовного возрождения неотъемлемой составляющей научных исследований является краеведение, направленное на возрождение исторической памяти, формирование у подрастающего поколения любви к родному краю, патриотизма, уважения к человеку, ответственности за сохранение своего историко-культурного наследия.

Поэтому, одной из важнейших задач, стоящих перед образовательными учреждениями сегодня, является подготовка учащегося-исследователя, владеющего современными методами поиска, способного творчески

подходить к решению поставленной проблемы, умеющего пополнять свои знания путем самообразования.

Изучение истории своей малой родины, судеб известных людей, их вклад в историю в развитие края, особенностей быта и трудовой деятельности, национального характера, мировоззрения, культуры народов, проживающих на территории края, о семье, своей родословной – все полученные знания играют консолидирующую роль – это общее, что объединяет людей.

Актуальность программы для ребенка состоит в том, что она направлена на формирование у учащихся исследовательской позиции.

Сегодня для успешной и активной жизни человеку принципиально важно занимать по отношению к миру, другим и самому себе исследовательскую позицию.

Исследовательская позиция – значимое личностное основание, исходя из которого человек не просто активно реагирует на изменения, происходящие в мире, но и испытывает потребность искать новое.

Исследовательская позиция проявляется и развивается в ходе исследовательской деятельности, которая выступает как условие развития личности, ее духовности. Именно исследовательская позиция помогает становлению уникального в каждом человеке.

Осознание обучающимся значимости исторического, культурного и духовного наследия своего края для Отечества способствует воспитанию гражданина, занимающего активную жизненную позицию.

Отличительные особенности программы:

Программа создана на основе следующих программ: «Формирование у детей гражданственности и патриотизма на основе изучения исторического краеведения и музееведения» (автор: Г. Р. Бялая Центр детского творчества «Строгино»), программы областной очно-заочной краеведческой школы «Культура родного края» г. Пенза), «Основы научно-исследовательской деятельности» (автор – Лыкус Я.Т., утв. протоколом заседания Ученого

совета Крымского республиканского института последипломного педагогического образования, протокол №6 от 22.09.2011г.).

Автором данной дополнительной общеобразовательной программы в течение ряда лет наработан определенный опыт подготовки учащихся научно – исследовательских работ по этнокультуре, историческому краеведению, религиоведению.

Образовательная деятельность рассчитана на два года обучения, занятия строятся по образовательным областям «Основы исследовательской деятельности», «Основы краеведения», «Основы проектной деятельности», «Основы информационно-компьютерных технологий».

Научно-исследовательская деятельность является приоритетным видом деятельности по программе.

По своей феноменологии исследование базируется на биологических предпосылках (исследовательская активность, исследовательское реагирование, исследовательское поведение), разворачивается посредством социокультурных детерминант (контексты, нормы и средства осуществления исследовательской деятельности) и опирается на внутреннюю позицию (способность искать и осознавать проблемы; осознанно, активно и конструктивно реагировать на проблемные ситуации, формировать исследовательское отношение к окружающему миру).

Новизна и оригинальность программы «Исследователь родного края» заключается в том, что в учебном процессе соединены следующие компоненты:

- учащийся овладевает исследовательскими и проектными навыками через самый близкий материал – краеведческий материал о своем населенном пункте, районе, области;

- по каждой теме программы учащийся создает свою творческую работу, в которой отражает результат исследования, оформляя её в различных техниках (презентация, коллаж, сочинение, эссе,

исследовательская работа, видеофильм, виртуальный музей, туристический маршрут и т.п.);

– оформляя исследовательские работы и проекты, учащиеся используют различные информационно-компьютерные технологии и овладевают навыками работы с различными компьютерными программами: Microsoft PowerPoint, CorelDRAW, Gimp, видеоредактор MovaviVideoEditor и другие.

Педагогическая целесообразность программы.

Краеведческая работа – система получения фундаментальных знаний о родном крае и обо всем, что связано с ним. Освещение роли и места известных личностей в истории края позволяет осуществить учащемуся идентификацию себя с конкретными историческими деятелями.

В основе занятий по данной программе лежит личностно-ориентированное развивающее обучение, которое учитывает потребности каждого учащегося, его способности, умения, навыки.

Целесообразность программы заключается в организации образовательного процесса, который осуществляется посредством проектной, исследовательской, поисковой работы, направленной на формирование творческой, социально активной личности нового типа.

Цель: формирование исследовательской культуры и этики отношений в процессе исследовательской и проектной деятельности краеведческой направленности.

Задачи:

- сформировать представление об историческом прошлом и настоящем родного края, о традиционных семейно-бытовых, календарных праздниках и обрядах, культурном и духовном наследии своей малой родины;

– развитие исследовательских способностей и исследовательской позиции по отношению к окружающему миру;

- воспитывать ценностное отношение к историческому и культурному наследию прошлых поколений, чувства гражданственности и патриотизма.

Адресат программы:

Группа обучающихся комплектуется из учащихся 13-15 лет, интересующихся историей, этнографией, фольклором родного края и проявляющих интерес к исследовательской и проектной деятельности.

Численный состав обучающихся группы составляет: первый год обучения – 12-15 человек, 2 год обучения – 10-12 человек.

Психофизические и возрастные особенности детей, которым адресована программа:

Подростковый возраст (13 - 15 лет) имеет свои особенности – начинается пубертатный период, который вносит серьезные изменения в жизнедеятельность организма. Продолжается формирование нервной системы, наблюдается акселерация, т.е. ускоренное физическое и отчасти психическое развитие подростка.

Характерная черта внимания учащихся 12-15 лет- его специфическая избирательность, легкая возбудимость, которая является причиной произвольного переключения внимания.

Основная проблема данного возраста- неумение связывать восприятие окружающей среды с учебным материалом.

Центральным и специфическим новообразованием в личности старшего подростка является возникающее у него представление о себе как уже не о ребенке, он начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть взрослым. Чувство взрослости как специфическое новообразование самосознания – стержневая особенность личности, ее структурный центр, так как выражает новую жизненную позицию подростка по отношению к себе, людям и миру, определяет специфическое содержание его социальной активности, его переориентацию с одних норм и ценностей на другие – с детских на взрослые, от детских форм поведения, игровой деятельности к потребности проявить себя в профессиональной деятельности.

Данная программа учитывает возрастные особенности учащихся и создает благоприятные условия для самовыражения подростка,

взаимопонимания со сверстниками и взрослыми, что в конечном итоге положительно сказывается на формировании нравственных и социальных качеств, закладывается фундамент личности.

Объем программы

Образовательная программа «Исследователь родного края» имеет исследовательскую направленность и рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения – 108 часов (3 часа в неделю);

2 год обучения – 144 часа (4 часа в неделю).

Общий объем часов за 2 года обучения составляет 252 ч.

Режим занятий.

1 год обучения – дети 13-14 лет – 3 часа в неделю: 2 часа в неделю групповые и мелкогрупповые занятия, 1 час в неделю - индивидуальные занятия;

2 год обучения – дети 14 - 15 лет – 4 часа в неделю: 3 часа в неделю групповые и мелкогрупповые занятия, 1 час в неделю - индивидуальные занятия;

Форма обучения - очная с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Обучение может осуществляться дистанционно в процессе подготовки научно - исследовательских работ.

Особенности организации образовательного процесса.

Содержание программы включает 2 уровня освоения: стартовый и базовый.

Первый год обучения (стартовый уровень) - получение теоретических и практических основ исследовательской деятельности и основ краеведения.

Основное теоретическое содержание включает в себя изучение объекта и предмета исследования; целей и задач исследования; методов исследования; работу с различными информационными источниками; форм и способов представления исследовательской работы, проекта.

Практическое исследование на первом году обучения предполагает работу с архивными материалами, книгами, энциклопедическими словарями, музейными материалами.

Работая с ними, учащиеся приобретают умения извлекать нужную информацию об интересующем объекте исследования, обнаруживают исторические и хронологические сведения.

При работе с таким важным источником информации, как жители Никольского района, участники различных исторических событий, учащиеся учатся брать интервью, правильно и корректно составлять вопросы, из всего сказанного извлекать нужную информацию, делать записи.

Для оформления результатов исследований учащиеся обучаются основам современных компьютерных технологий.

Содержание второго года обучения (базовый уровень).

Большая часть образовательного процесса второго года обучения осуществляется в форме внеаудиторных занятий: экскурсий и экспедиций.

Экспедиции способствуют социализации вступающего в жизнь человека, его самоопределению. К нему приходит понимание собственного места в обществе, неразрывности его связи с прошлым и своими историческими корнями. Понимание того, что развитие истории, культуры малых сёл, бережное отношение к природному наследию – есть часть развития мировой цивилизации.

Ожидаемые результаты реализации программы:

В результате изучения программы 1-го года обучения учащиеся получают следующие *знания*:

географическое положение, история, достопримечательности, культурное и духовное наследие своего города (села), Никольского района;

правила и этапы организации исследования;

основные понятия: проблема, цель, задачи исследования, методы, план, конспект, библиография;

структуру оформления исследовательской работы;

виды, специфику и способы различных презентаций и публичных выступлений.

приобретут умения:

работать с различными видами источников;

проводить исследование краеведческого содержания, находить решения различным поисковым проблемам;

грамотно вести поисковые, исследовательские записи, составлять отчет о проделанной работе;

правильно проводить опрос информантов, начиная со своих родных и близких;

работать в различных компьютерных программах;

представлять результаты своих работ.

В результате изучения программы 2-го года обучения учащиеся получают следующие *знания*:

история, культура родного края, традиции, обычаи народов населяющих край; местный фольклор;

правила и этапы организации проектной деятельности;

основные понятия: проблема, цель, задачи исследования, методы, план, конспект, библиография;

структуру оформления проекта;

виды, специфику и способы различных презентаций и публичных выступлений по защите проекта.

Приобретут умения:

анализировать различные виды источников;

определять цель своей деятельности, средства ее достижения и

анализировать свой результат;

правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности в форме проекта;

проводить публичные выступления при различной аудитории.

По каждому году обучения учащиеся должны **знать**:

правила и этапы организации научного исследования;
основные понятия: проблема, цель, задачи исследования, методы, план, конспект, библиография;
структуру оформления исследовательской работы;
виды, специфику и способы различных презентаций и публичных выступлений.

Уметь:

ставить цели и задачи научного исследования;
подбирать методы, адекватные задачам исследования;
осуществлять информационный поиск;
работать с различными источниками информации и документами;
конспектировать информационные источники;
подбирать, систематизировать и анализировать собранный материал;
синтезировать знания, полученные в ходе изучения определенной темы;
анализировать и делать выводы;
самостоятельно реализовывать полученные знания.

Приобрести навыки:

постановки проблемы, обоснования актуальности исследования;
определения целей и задач исследования;
работы с различными информационными ресурсами и источниками;
оформления результатов научно-исследовательской работы;
оформление и подготовка различных презентаций и публичных выступлений.

Формирование личностных компетенций учащихся в результате освоения программы:

выступая в процессе поисковой, исследовательской деятельности, учащийся научится:

Общекультурные компетенции:

определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;

иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России, иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном обществе;

Компетенции личностного самосовершенствования:

непрерывное самопознание, развитие необходимых современному человеку личностных качеств,

формирование «психической культуры» и психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Коммуникативные компетенции:

понимать значимость и созависимость в созидательном процессе,

налаживать коммуникации друг с другом,

быть толерантным,

понимать свою ответственность за свой участок работы,

иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

Учебно-познавательные компетенции:

ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель.

организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности.

задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме.

ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы

и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы.

выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).

Информационные компетенции:

владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;

самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;

владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, диктофона, мобильного телефона, принтера, модема, копира и др. технических устройств;

применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

На всем протяжении обучения педагогом осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся: проведение диагностического тестирования исследовательского поведения обучающегося, психологически-волевая подготовка, информационная и психологическая подготовка к публичному выступлению, работа над культурой речи.

Педагог способствует развитию творческих способностей учащихся, активно привлекая их к участию в конкурсах, конференциях и других мероприятиях краеведческой направленности. Основным критерием

реализации программы можно считать правильность выполнения исследовательской работы, проекта, их презентация (защита) и результат участия в различных конкурсных мероприятиях.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Ребенок, вовлеченный в исследовательскую деятельность, творчески раскрепощается, проявляет свою фантазию, выражает идеи своим, доступным и нужным способом. Решение тех или иных проблем заставляет учащегося думать, анализировать, сопоставлять, сравнивать. Использование компьютерных презентаций визуально обогащает любое мероприятие, занятие.

Механизм оценки результатов

Методами промежуточного контроля оценки результатов освоения программы являются:

наблюдение активности на занятиях;

беседы с учащимися;

анализ творческих, исследовательских и проектных работ;

диагностика, анкетирование.

Методы итогового контроля уровня достижений учащихся:

защита и презентация исследовательских работ, проектов;

портфолио проектов;

участие в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня.

В конце учебного года проводится аттестация обучающихся в форме итоговой научно-практической конференции, круглого стола и т.п.. Результатом обучения также является участие учащихся в конкурсах и мероприятиях с целью презентации и защиты научно-исследовательской работы.

Учебный план

№ п/п	Разделы, предметы	Уровни обучения						
		Стартовый уровень			Базовый уровень			
		1-й год обучения			2-й год обучения			
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	
1	Основы исследовательской деятельности	46	13	33	47	9	38	
2	Основы краеведения	48	12	36	48	12	36	
3	Основы проектной деятельности				36	12	24	
4	Основы информационно-компьютерных технологий	14	4	10	16	4	12	
	Итого		108			144		

**Учебно-тематический план
1-й год обучения**

№	Наименование разделов, тем	Часы		
		всего	теория	практика
Основы исследовательской деятельности				
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Подготовка проведения научного исследования.	4	2	2
3	Исследовательская работа. Алгоритм исследования.	8	2	6
4	Проведение исследования.	18	4	14
5	Оформление исследовательской работы.	4	2	2
6	Подготовка презентации исследовательской работы.	6	2	4
7	Представление исследовательской работы.	4		4
<i>Итого:</i>		<i>46</i>	<i>13</i>	<i>33</i>
Основы краеведения «Моя малая родина»				
1	Краеведение – наука о родном крае.	8	2	6
2	Исторические вехи развития родного края	10	2	6
3	География города, села.	8	2	6
4	Улицы моего города	4	2	2
5	Достопримечательности района, города, села	8	2	6
6	Краеведческие экспедиции	10	2	8
<i>Итого:</i>		<i>48</i>	<i>12</i>	<i>36</i>
Основы информационно-компьютерных технологий				
1	Оформление исследовательской работы средствами компьютерных программ.	12	4	8
	<i>Итоговый контроль</i>	2		2
ИТОГО:		108	29	79

Содержание программы первого года обучения

Вводное занятие (2 ч.)

Теория: Содержание научно-исследовательской деятельности. Цели и задачи детского объединения, согласование тематического плана работы. Анкетирование (мотивация и заинтересованность обучающихся и родителей в проведении занятий). Правила техники безопасности. Организационные вопросы.

Практическая часть: анкетирование. Инструктаж по технике безопасности перед началом занятий, во время занятий.

Раздел «Основы исследовательской деятельности»

Тема 1. Подготовка проведения исследования (4 ч.)

Теория: Знакомство с логикой и алгоритмом исследования: этапы планирования исследования; цель и задачи. Поиск и анализ проблемы. Планирование исследовательской деятельности.

Практическая часть: составление содержания исследования, постановка цели и задач исследования.

Тема 2. Исследовательская работа. Алгоритм исследования. (8 ч.)

Теория: Определение темы, обоснование ее актуальности. Выбор научного консультанта. Выбор объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Поиск и работа с различными информационными источниками.

Ознакомление с методами научного исследования: общенаучные и конкретно-научные. Общенаучные: общетеоретические, социологические, социально-психологические и математические. Конкретно-научные: теоретические (анализ литературы, архивных материалов, документации и продуктов деятельности, анализ понятийно-терминологической системы, построение гипотез, прогнозирование и моделирование), эмпирические (наблюдение сравнение, беседа, экспедиция).

Практическая часть: выбор темы и определение ее актуальности, постановка проблемы, уточнение цели и задач исследования, выбор объекта и предмета исследования; работа в библиотеке (обучение работе с СБА, книгой), архивными материалами музеев. Подбор методов исследования.

Тема 3. Проведение исследования (18 ч.).

Теория: Рабочий план исследования. Выбор методов исследования. Сбор информации. Анализ собранного материала. Проверка достоверности полученного материала (опубликованные и неопубликованные материалы, воспоминания очевидцев). Определение формы письменной подготовки научно-исследовательской работы. Оформление научного текста. Ознакомление с особенностями систематизации полученной информации.

Практическая часть: составление плана исследования, выбор методов исследования, сбор и анализ собранного материала, определение структуры текста. Систематизация материалов.

Тема 4. Оформление исследовательской работы (4 часа).

Теория: Правила оформления основных структурных элементов научно-исследовательской работы: титульный лист, оглавление, основная часть работы, содержание, заключение, библиографический список литературы, приложения, ссылки, выводы, цитаты, стиль изложения материала, логика изложения. Оформление научно-исследовательской работы. Проверка текста научным руководителем, внесение правок. Предварительная оценка научно-исследовательской работы. Рецензирование.

Практическая часть: структура глав, язык и стиль научно-исследовательской работы, ссылки в тексте, представление иллюстративного материала, анализ и оформление результатов работы.

Тема 5. Подготовка презентации исследовательской работы (6 ч.).

Теория: Структура (план) выступления. Текст выступления. Способы привлечения внимания аудитории. Культура выступления. Умение вести дискуссию. Оформление выступления: подготовка необходимых материалов (схем, карт, фотографий, мультимедийной презентации, иллюстраций).

Психологическая подготовка обучающегося к выступлению с учетом его индивидуальных особенностей.

Практическая часть: структура доклада, вступление и заключение, основная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Рекомендации выступающему: особенности речи, дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы, культура поведения перед аудиторией. Ответы на вопросы. Подготовка материалов презентации.

Тема 6. Представление исследовательской работы (4 ч.).

Контроль: Представление и защита исследовательской работы . Участие в конкурсных программах, семинарах, конференциях.

Раздел «Основы краеведения «Моя малая родина»

Тема 1. Краеведение – наука о родном крае (8 ч.).

Теория: Значение и суть понятие «краеведение» (история, фольклор, этнография, знакомство с жизнью и творчеством выдающихся людей родного края). Изучение реликвий. Мой город, край, страна.

Практическая часть: Определение и выбор экскурсионных маршрутов по городу, району. Посещение памятных и исторических мест, музеев города. Экскурсии по городу - обзорные и тематические.

Тема 2. Исторические вехи развития родного края (10 ч.)

Теория: История заселения местности. Первые письменные источники о заселенном пункте. Количественный и качественный состав населения в развитии. Основные вехи развития города, села до XX века.

Практическая часть: Работа с документами по истории города, села. Город, село в системе административного деления России. Исследование движущих сил развития города. Исследование статуса населенного пункта и причины его изменения.

Тема 3. География города, села. Топонимика (8 ч.)

Теория: Географическое расположение, карта города, села. Знакомство с понятием топонимика

Практическая часть: Ведение дневника наблюдения и его анализ. Составление карты населённого пункта.

Тема 4. Улицы моего города (села) (4 ч.)

Теория: Понятие «улица». Принципы расположения улиц в населенных пунктах. Улицы родного города, села: старые и новые. История названия улиц. Достопримечательности улиц.

Практическая часть: Фотографирование своей улицы, достопримечательностей и любимых мест. Творческая работа (очерк, эссе и т.п.) «Улица, на которой я живу».

Тема 5. Достопримечательности района, города, села (8 ч.)

Теория: Памятные места, достопримечательности места отдыха. Формы увековечения памяти (памятники, монументы, мемориальные доски, подлинники объекты и т. д.). Исторические памятные места.

Практическая часть: Описание истории возникновения достопримечательности (по выбору учащегося).

Тема 6. Краеведческие экспедиции (10 ч.)

Теория: Экспедиция - путешествие, поездка, поход группы лиц, отряда и т. п. с каким-либо специальным заданием. Подготовка к экспедиции, анализ уже имеющейся разнообразной информации по данному населённому пункту. Определение интересующей темы, составление вопросника. Правила проведения и техника безопасности в экспедиции.

Практическая часть: Опрос населения, работа с информаторами. Оформление полевого дневника.

Раздел «Основы информационно-компьютерных технологий»

Теория: Использование возможностей компьютерных программ в оформлении исследовательской работы (MicrosoftOfficePublisher., Microsoft Office Power Point, CorelDRAW, Программа GIMP). Возможности

программы АBBYY Fine Reader. Компьютерная графика (векторная, растровая, фронтальная). Графический редактор Paint. Инструменты рисования.

Практическая часть: оформление творческой работы по замыслу учащегося в выбранном формате: презентация, коллаж, карта, маршрут, буклет и т.п.

7. Итоговый контроль (2 ч.): представление работы по выбранной теме. Представление и защита работы.

Учебно-тематический план 2-й год обучения

№	Наименование тем	Часы		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	
Основы исследовательской деятельности				
1	Исследовательская работа. Алгоритм исследовательского проекта.	6	2	4
2	Проведение исследования.	34	6	28
3	Представление исследовательской работы.	6		6
	<i>Итого:</i>	46	8	38
Основы краеведения «Моя малая родина»				
1	География населённого пункта. Топонимика.	4	1	3
2	Историческое краеведение. Вехи истории родного края: из прошлого к настоящему.	8	2	4
3	Быт и традиционная обрядность сел Никольского района.	6	2	4
4	Фольклор родного края	8	2	6
5	Культурное и духовное наследие родного края.	8	2	6
6	Краеведческие экспедиции	12		12
	<i>Итого:</i>	46	9	37
Основы проектной деятельности				
1	Проектирование. Виды проектирования	2	1	1
2	Выбор и формулирование проблемы	4	2	2
3	Сбор и анализ необходимой информации	4	2	2
4	Определение ресурсов и источников их получения	4	2	2
5	Планирование работы над проектом	6	2	4
6	Реализация проекта	10	2	8
7	Презентация проекта	4	1	3
8	Анализ результатов работы над проектом	2		2
	<i>Итого:</i>	36	12	24
Основы информационно-компьютерных технологий				
1	Оформление исследовательской работы и проектов средствами компьютерных программ.	14	4	10
	Итоговый контроль	2		2

ИТОГО:	144	32	76
---------------	------------	-----------	-----------

Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория: Содержание научно-исследовательской деятельности. Цели и задачи детского объединения, согласование тематического плана работы. Анкетирование (мотивация и заинтересованность обучающихся и родителей в проведении занятий). Правила техники безопасности. Организационные вопросы.

Практическая часть: Планирование индивидуальных образовательных маршрутов на учебный год.

Раздел «Основы исследовательской деятельности»

Тема 1. Исследовательская работа. Алгоритм исследования. (6 ч.).

Теория: Определение актуальной темы исследования, Формулировка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы решения проблемы. Планирование исследования. Выбор и обоснование методов исследования. Выбор возможных информационных источников.

Практическая часть: выбор темы и определение ее актуальности, постановка проблемы, уточнение цели и задач исследования, выбор объекта и предмета исследования; выдвижение гипотезы, работа с различными источниками информации. Подбор методов исследования.

Тема 2. Проведение исследования (34 ч.).

Теория: Рабочий план исследования. Выбор методов исследования. Сбор информации. Анализ собранного материала. Проверка достоверности полученного материала (опубликованные и неопубликованные материалы, воспоминания очевидцев). Определение формы письменной подготовки

исследовательской работы. Оформление научного текста. Ознакомление с особенностями систематизации полученной информации.

Практическая часть: составление плана исследования, выбор методов исследования, сбор и анализ собранного материала, определение структуры текста. Систематизация материалов. Написание исследовательской работы (по выбору учащегося).

Тема 3. Представление исследовательской работы (4 ч.).

Контроль: Представление и защита исследовательской работы. Участие в конкурсных программах, семинарах, конференциях.

Раздел Основы краеведения «Моя малая родина»

Тема 1. География населенного пункта. Топонимика (8 ч.)

Теория: Географическое расположение, карта населённого пункта Никольского района

Практическая часть: Составление карты населенного пункта с историческими народными названиями улиц, посёлков, родников и т. д.

Тема 2. Историческое краеведение. Вехи истории родного края: из прошлого к настоящему (8 ч.)

Теория: История заселения местности. Первые письменные источники о заселенном пункте. Количественный и качественный состав населения в развитии. Основные вехи развития города, района в XX веке.

Практическая часть: Работа с документами по истории города, села. Город, село в системе административного деления России. Составление описания истории возникновения и становления населённого пункта Никольского района (по выбору учащегося).

Тема 3. Быт и традиционная обрядность сел Никольского района (6 ч.)

Теория: Семейно-бытовые, календарные, религиозные и, праздничные традиции и обряды сел Никольского района.

Практическая часть: Составление анкет по изучению традиций населенного пункта. Описание традиций. Описание семейно-бытовых и календарных праздников населённого пункта Никольского района (по выбору учащегося).

Тема 4. Фольклор родного края (8 ч.)

Теория: Музыкальный и устный фольклор родного края. Песни, сказки, загадки, и др. Никольского района. Значение устного и музыкального фольклора в жизни местных жителей. Современное использование фольклорных жанров.

Практическая часть: Поиск и запись песен сказок, загадок, и т.д. деревень и сёл Никольского района. Распределение по жанрам.

Тема 5. Культурное и духовное наследие родного края. (8 ч.)

Теория: Памятные места, достопримечательности Никольского района. Формы увековечения памяти (памятники, монументы, мемориальные доски, подлинные объекты и т. д.). Исторические памятные места. Православные храмы, святые источники родного края.

Практическая часть: Описание достопримечательностей населённого пункта Никольского района (по выбору учащегося).

Тема 6. Краеведческие экспедиции (12 ч.)

Теория: Подготовка к экспедиции, анализ уже имеющейся информации по данному населённому пункту. Определение интересующей темы, составление вопросника.

Практическая часть: Экспедиционная работа. Экскурсии. Опрос населения, работа с информаторами. Оформление полевого дневника.

Раздел «Основы проектной деятельности»

Тема 1. Проектирование. Виды проектирования (2 ч.)

Теория: Социальный проект. Исследовательский проект. Сравнительный анализ. Особенности алгоритма разработки и реализации.

Практическая часть: составление алгоритма одного из видов проекта (по выбору учащегося).

Тема 2. Выбор и формулирование проблемы (4 ч.)

Теория. Основные подходы к формулированию проблемы. Форма выявления и анализа проблемы.

Практика. Поиск и выбор проблем проекта. Работа по доказательству актуальности и масштабности проекта: проведение социологических исследований, интервьюирование, фотографирование. Анализ проблемы в с точки зрения важности для района, актуальности для представителей сообщества. Письменное обоснование проблемы. Определение целей и задач проекта.

Тема 3. Сбор и анализ необходимой информации (4 ч.)

Теория. Стратегия поиска информации.

Юридические и этические подходы к разрешению проблем. Рекомендации по сбору документальной информации. Поиск необходимой информации в Интернете.

Практика. Анализ статистических данных. Анализ архивных материалов и материалов СМИ. Встречи с компетентными специалистами. Поиск информации в системах *Google Chrome*, *Yandex*.

Кейс - технология "Достопримечательности Никольского района": формирование команды (область "Историческое краеведение"; область "Культурное наследие", «Духовное наследие); распределение ответственности за решения задач представленных в кейсе; обсуждение плана работы; реализация задач: (сбор информации, рассмотрение альтернатив, принятие решения; представление продукта кейса.

Фиксирование собранного материала в результатов в портфолио.

Тема 4. Определение ресурсов и источников их получения (4 ч.)

Практика. Определение и составление списка необходимых ресурсов (материальных, финансовых и людских). Определение объема необходимых ресурсов. Описание источников получения ресурсов.

Тема 5. Планирование работы над проектом (6 ч.)

Теория. Формулировка цели и задачи проекта. Определение перечня по осуществлению цели и задач проекта. Свойства плана реализации социального проекта.

Практика. Самостоятельная постановки цели мероприятия. Составление примерных схем плана работы. Составление рабочего графика выполнение всех пунктов плана.

А) Акция , трудовой десант(по выбору ребенка);

Б) Экспедиция, экскурсия (по выбору ребенка)

Контроль. Сформулировать самостоятельно цель планированного мероприятия.

Тема 6. Реализация проекта (10 ч.)

Вариант «Социальный проект»: разработка собственного варианта решения проблемы и его реализация.

Теория. Планирование действий по реализации проекта. Проектное задание. Отличие проектного задания от задач. Отличительные характеристики заданий.

Практика. Выбор приоритетной группы: «историческое краеведение», «этнокультура». Работа в малых группах в области «историческое краеведение», «этнокультура. Распределение ролей в группах: составление плана реализации проекта; поиск деловых партнеров; составление предложений по совместной реализации проекта различным организациям.

Оценка и контроль выполнения плана. Получение необходимых ресурсов.

Вариант «Исследовательский проект»: планирование и проведение исследования.

Теория. Планирование исследования. Проектное задание. Отличие проектного задания от задач. Отличительные характеристики заданий.

Практика. Выбор приоритетной группы: «историческое краеведение», «этнокультура». Работа в малых группах в области «историческое краеведение», «этнокультура». Выдвижение гипотезы решения проблемы.

Выбор и обоснование методов исследования и возможных источников информации.

Сбор, систематизация и анализ полученных данных. Формулировка выводов.

Обоснование и получение необходимых ресурсов.

Тема 7. Презентация проектов (4 ч.)

Теория. Основные требования к презентации проекта.

Практика. Подготовка папки документов (портфолио). Критерии оценки готовности портфолио.

Подготовка устного выступления команды - презентации проекта и мультимедийного сопровождения к защите.

Тема 8. Анализ результатов работы над проектом (2 ч.)

Теория: Качественная и количественная оценка результатов проекта.

Практика: Работа по проектным группам. Анализ результатов работы над проектом на основе разработанной системы оценки. Вклад каждого члена команды в общий результат.

Контроль. Анализ проектов– участников областных конкурсов.

Раздел «Основы информационно-компьютерных технологий»

Тема 1. Оформление исследовательской работы и проектов средствами компьютерных программ (14 ч.)

Теория: Использование возможностей компьютерных программ в оформлении исследовательских работ и проектов (CorelDRAW, Программа GIMP). Видеоредактор MovaviVideoEditor. Создание видеороликов, монтаж видео.

Практическая часть: оформление творческой работы по замыслу учащегося в выбранном формате: видеофильм, туристический маршрут, виртуальный архив, музей и т.п.

Итоговый контроль (2 ч.): представление итоговой исследовательской работы (проекта) по выбранной теме. Представление и защита работы

Условия реализации программы:

Методическое обеспечение:

Методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные: наблюдение, рассматривание;
- практические: выполнение упражнения (задания);
- репродуктивные;
- проблемно – поисковые;
- самостоятельная работа.

Выбор методов зависит от вида занятия, уровня подготовки и личного опыта обучающегося. Педагог может выбрать оптимальные методы, чтобы раскрыть личностный, творческий и интеллектуальный потенциал обучающегося: например, эвристический – умственная деятельность обучающегося направлена на поиски нового подхода к решению поставленной задачи и использование собственных приемов, методик, классификаций, новых гипотез, идей и т.д.; креативный – проявление в большей степени самостоятельности и возможности решения задач вне рамок заданного.

Форма организации занятий – групповая и индивидуальная. Индивидуальная форма обучения осуществляется для подготовки исследовательских работ и участия в мероприятиях, конференциях, конкурсных программах различного уровня, в процессе подготовки экскурсионных маршрутов.

Реализация данной образовательной программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение способствует более продуктивному использованию времени для текстового оформления научно – исследовательской работы.

Занятия проводятся:

Указанные часы распределяются на аудиторные занятия и экскурсионно-экспедиционные занятия. Программой предусматривается, что некоторые

занятия и экспедиции, могут проходить в режиме мелкогрупповых, как с детьми одного уровня обучения, так и с учащимися других уровней.

Особое внимание уделяется вопросам соблюдения техники безопасности при проведении экспедиций. На первом году обучения предусмотрено 2 экспедиции по 4 часа. На втором году обучения предусмотрено 3 экспедиции по 4 часа.

Методы обучения:

Словесный: объяснение нового материала, рассказ обзорный для раскрытия новой темы, беседы с учащимися в процессе изучения темы.

Наглядный: применение наглядных пособий, карт, документов архивного значения, фото и видео материалов.

Практический: работа с интервью, иллюстрациями, картами населённых пунктов, выполнение задний.

Исследовательский: выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия.

Проектный: развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Рекомендуемые для обучения поданной программе методы обучения и формы проведения занятий:

- аудиторные занятий;
- проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы;
- заслушивание сообщений и докладов, учащихся по определенной теме;
- самостоятельная работа с информационными источниками;
- просмотр видео и слайд-фильмов по изучаемой теме;
- практическая работа по изготовлению сборников и пособий;
- экспедиции по Никольскому району;

- работа в архиве и библиотеке;
- встречи со жителями города Никольска, деревень и сёл Никольского района (аудиозапись воспоминаний, сбор предметов музейного и этнокультурного значения);
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны (аудиозапись воспоминаний, сбор фотографий и документов военной поры);
- фотофиксация памятников истории и культуры на территории района;
- подготовка учащимися лекций и экскурсий по различным темам;
- заслушивание сообщений и исследований учащегося по изучаемой ими теме;
- проведение тематических историко-краеведческих викторин и блиц турниров.

Выбор методов зависит от вида занятия, уровня подготовки и личного опыта обучающегося. Педагог может выбрать оптимальные методы, чтобы раскрыть личностный, творческий и интеллектуальный потенциал обучающегося: например, эвристический – умственная деятельность обучающегося направлена на поиски нового подхода к решению поставленной задачи и использование собственных приемов, методик, классификаций, новых гипотез, идей и т.д.; креативный – проявление в большей степени самостоятельности и возможности решения задач вне рамок заданного.

Формы обучения – групповая и индивидуальная. Индивидуальная форма обучения осуществляется для подготовки исследовательских работ и участия в мероприятиях, конференциях, конкурсных программах различного уровня, в процессе подготовки экскурсионных маршрутов.

Многообразие форм и методов, доступность источников для самостоятельного изучения, возможность общения с очевидцами исторических событий – все это делает занятия интересными и увлекательными, помогает увлечь детей в замечательный мир исследований, открытий, раскрывает их творческие способности, оказывает воспитательное

воздействие на обучающихся. Программой предусмотрено: работа в библиотеках, архивах, посещение музеев, исторических объектов. Особое внимание уделено изучению информационной базы для проведения краеведческого исследования, видам изучаемой информации.

Используется дифференцированный, индивидуальный подход в обучении.

Ожидаемый результат изучения краеведения и выполнение обучающимися самостоятельной работы: приобретение навыков опыта социальной практики, способность занять активную жизненную позицию, устойчивое стремление к самовоспитанию.

Обучение может осуществляться дистанционно в процессе подготовки научно - исследовательских работ. Дистанционное обучение способствует более продуктивному использованию времени для текстового оформления научно – исследовательской работы.

Общие рекомендации по реализации программы в условиях дистанционного обучения:

По содержанию:

- создание банка лекционного материала, подкрепленного методическими заданиями (вопросы и задания, упражнения, необходимые пояснения);
- усиление акцента на самостоятельной творческой работе;
- реализация сложных для понимания обучающимися тем в режиме видеотрансляции или обязательное подкрепление их с учетом модели взаимодействия педагога и обучающихся схемами, диаграммами, рисунками, компьютерными презентациями и другим наглядным материалом.

По организации:

- организация регулярной обратной связи с обучающимися;
- включение в учебный процесс планировщика задач (календари, доски задач);
- использование возможности внешней интеграции (например, Trello и др.).

По форме проведения занятий:

-разнообразие форм проведения занятий (прямые видеотрансляции, использование сервиса «совместная интерактивная онлайн-доска» для совместной работы с обучающимися в реальном времени); использование нескольких каналов коммуникации.

При реализации программы в дистанционном формате рекомендуется:

-разработать обучающие материалы по различным тематическим направлениям краеведческой деятельности (работа с навигационными программами, картографическим материалом, архивами и т.д.);

- включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность в онлайн формате;

-пользоваться открытыми инструментами для ауди/видео связи на платформах: YouTube, BigBlueButton, Jitsi, TrueConf; режимом дистанционного обучения с использованием ресурсов ZOOM, Google meeting, Discord, Skype, Hangouts.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации данной программы требуется аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами и пособиями:

- учебный кабинет;

- аудио, видео - техника;

- рабочее место для персонального компьютера, оснащенное звуковыми колонками, сканером, принтером;

- наличие выхода в сеть Интернет;

- наглядные демонстрационные пособия.

Литература, используемая педагогом:

1. Арцев М.Н. Учебно – исследовательская работа учащихся // Завуч.- 2005.- №6.
2. Ашурков В. Н., Кацуба Д. В., Матюшин Г. Н. Историческое краеведение. — М., 1987.
3. Горбачевский М В. В мире имен и названий. - М., 1987.
4. Бычков В.И. Метод проектов в современной школе - М., 2000;
5. Даринский А. В. Краеведение: Пособие для учителя. — М., 1987.
6. Деев А.Л. Краеведение как средство формирования гражданственности школьников// Фундаментальные исследования .- 2005.- № 4.- С.35
7. Картавцева М. Школа русского фольклора. – М., 1994.
8. Мартышин В. С. Твоя родословная. — М., 2000.
9. Методика собирания и изучения народных игр. - М., 1992.
10. Никонов В. А. Словарь русских фамилий. —М., 1993.
11. Наследие /Авт.-сост. К. Д. Вишневецкий, Н. М. Инюшкин. — Пенза, 1994.
12. О развитии учебно – исследовательской деятельности в системе дополнительного образования: Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 10.01.2005г. №1 // Вестник образования.- 2006.- №5.
13. Пармон Ф. Русский народный костюм. – М., 1994.
14. Ресурсы сети Интернет.
15. Содержание и методы этнографической работы школьников. - М., 1988.
18. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005;
19. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно – исследовательских работ// Исследовательские работы школьников .- 2008.- №4.
20. Чудакова М. О, Беседы об архивах. — М., 1975.

21. Шпикалова Т.Я., Некрасова М.А.. Народные знания. Фольклор. Народное искусство. Вып. 1.– М., 1991.
22. Энциклопедия русских обычаев. Русская народная поэзия. Обрядовая поэзия. Сост. Юдина Н.А. – Л.,1984.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Абросимова Г.Н., Василенко М.Г. «Свидетельства Великой Отечественной войны», М., 2000 год.
2. Иванов П.В. «Изучение материалов о Великой Отечественной войне» М., Педагогика, 1975 год.
3. Милонов Н.П., Кононов Ю.П. «Историческое краеведение (основные источники изучения истории родного края). Пособие для студентов педагогических вузов, М., Просвещение, 1969 год.
4. Матюшин Г.Н. «Историческое краеведение» М. , Просвещение, 1975 год.
5. Михайловская А.И. «Музейная композиция» (организация и техника), М., 1964 год.
6. Соколова И.В. «Следопыты ведут поиск», М., Просвещение, 1973 год.
7. Строев К.Ф. «Краеведение», М., Просвещение, 1974 год.
8. Остапец А.А., Абросимова Г. Н., Трубачева М.Е. «Патриотическое воспитание школьников средствами краеведческой деятельности», М., 2003 год.
9. Шепелев А.Е. «Архивные разыскания и исследования» М., Военная школа, 1978 год.
10. Юньев А.С. «Общие вопросы краеведения». Просвещение, М.,1971 г
11. Юньев И.С. «Беседы о краеведении», М. Знание. 1966 год

Интернет-ресурсы

1. <http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)
2. <http://ru.wikipedia.org> (Википедия. Свободная энциклопедия).
3. <http://www.virtan.ru> (Природа России).
4. <http://www.mycicerone.ru> (сайт по краеведению России).
5. <http://www.ru-regions.ru/> (Информационный портал «Знакомство с Россией»).
6. <http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).
7. <http://azbukivedi-istoria.ru/>
8. <http://www.biografija.ru> (Биографическая энциклопедия)
9. <http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyuposhagovaya-instruktsiya/>
Как составить родословную
10. <http://geno.ru/news/7771/> Программа «Российские династии»
11. <http://www.excurs.ru/pravila.htm> Основные правила геральдики
12. <http://redirina.ucoz.ru/> Сайт-проект «Фамильный герб»
13. <https://vk.com/public135165206> - сайт краеведческого музея
14. <http://nikolsk.pnzreg.ru/> - сайт администрации Никольского района
15. [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA_\(%D0%9F%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA_(%D0%9F%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)) – история становления города Никольск
16. <https://penza-tour.livejournal.com/120961.html> - - туристический маршрут города Никольск
17. <https://riapo.ru/nikolsk/istoriya/zavodskaya-plocshad-g.-nikolska-ekskurs-v-istoriyu> - Здание Заводоуправления
18. <http://nik.nikolsk.pnzreg.ru/about-region/historylist/> - историческая справка
19. [https://disk.yandex.ru/client/disk/"Я%20-%20Исследователь"%202020](https://disk.yandex.ru/client/disk/) – облачное хранилище